

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**TRẦN HỒNG QUÂN**

**CHỈ ĐẠO HOẠT ĐỘNG**  
**KIỂM TRA NỘI BỘ Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC**  
**HUYỆN HÙNG HÀ, TỈNH THÁI BÌNH**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**THÁI NGUYÊN - 2015**

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**TRẦN HỒNG QUÂN**

**CHỈ ĐẠO HOẠT ĐỘNG**  
**KIỂM TRA NỘI BỘ Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC**  
**HUYỆN HƯNG HÀ, TỈNH THÁI BÌNH**

**Chuyên ngành Quản lý giáo dục**

**Mã số: 60.14.01.14**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**Người hướng dẫn khoa học: TS. ĐÀO HOÀNG NAM**

**THÁI NGUYÊN - 2015**

## LỜI CAM ĐOAN

Tôi Trần Hồng Quân là học viên cao học khóa 21B trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên.

Tôi xin cam đoan, nội dung mà tôi trình bày trong luận văn là hoàn toàn do sự tìm hiểu và nghiên cứu của bản thân trong suốt quá trình học tập và công tác. Mọi kết quả nghiên cứu cũng như ý tưởng của các tác giả khác nếu có đều được trích dẫn có nguồn gốc cụ thể.

Luận văn này cho đến nay chưa được bảo vệ tại bất kỳ một hội đồng bảo vệ luận văn thạc sĩ nào và chưa được công bố trên bất kỳ một phương tiện thông tin nào.

Tôi xin hoàn toàn chịu trách nhiệm về những gì mà tôi đã cam đoan ở trên đây.

*Thái nguyên, tháng 11 năm 2015*

**Tác giả luận văn**

**Trần Hồng Quân**

## LỜI CẢM ƠN

Với tình cảm và lòng biết ơn chân thành, tôi xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc đến: Khoa đào tạo Sau đại học, trường Đại học sư phạm Thái Nguyên, các thầy cô giáo đã giảng dạy và giúp đỡ tôi trong suốt quá trình học tập, nghiên cứu và tạo mọi điều kiện thuận lợi để tôi hoàn thành khóa học Thạc sĩ, chuyên ngành Quản lý giáo dục của mình.

Tôi xin chân thành cảm ơn Tiến sỹ Đào Hoàng Nam- Hiệu trưởng trường Đại học Bạc Liêu, Người hướng dẫn khoa học đã tận tình chỉ bảo, động viên và giúp đỡ tôi trong suốt quá trình nghiên cứu và hoàn thiện luận văn; Tiến sỹ Phùng Thị Hằng - Nguyên Trưởng khoa Tâm Lý trường Đại học sư phạm Thái Nguyên, Người trực tiếp giảng dạy và giúp đỡ tôi trong quá trình học tập và nghiên cứu khoa học.

Cảm ơn các đồng chí Lãnh đạo và Chuyên viên Phòng Giáo dục và Đào tạo Hưng Hà đã luôn tạo điều kiện và khuyến khích để tôi có điều kiện học tập và nghiên cứu khoa học; cảm ơn Cán bộ quản lý và Giáo viên các trường Tiểu học huyện Hưng Hà, tỉnh Thái Bình đã tạo điều kiện tốt nhất để giúp tôi môi trường thực tế sinh động trong suốt quá trình thu thập số liệu nghiên cứu khoa học.

Bản thân tôi đã hết sức cố gắng trong quá trình nghiên cứu và hoàn thành luận văn, song chắc chắn luận văn tốt nghiệp của tôi cũng không tránh khỏi những thiếu sót. Tôi rất mong nhận được ý kiến góp ý của các thầy cô và các bạn đồng nghiệp, tôi xin trân trọng tiếp thu và chân thành cảm ơn.

*Thái Nguyên, tháng 11 năm 2015*

**Tác giả luận văn**

**Trần Hồng Quân**

## MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN .....	i
LỜI CẢM ƠN .....	ii
MỤC LỤC .....	iii
DANH MỤC CHỮ VIẾT TẮT .....	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG .....	v
<b>MỞ ĐẦU</b> .....	<b>1</b>
1. Lý do chọn đề tài .....	1
2. Mục đích nghiên cứu .....	3
3. Khách thể nghiên cứu .....	3
4. Đối tượng nghiên cứu .....	3
5. Giả thuyết khoa học .....	4
6. Nhiệm vụ nghiên cứu .....	4
7. Phạm vi nghiên cứu .....	4
8. Phương pháp nghiên cứu .....	4
9. Cấu trúc luận văn .....	7
<b>Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ KIỂM TRA NỘI BỘ TRƯỜNG TIỂU HỌC, KIỂM TRA ĐÁNH GIÁ</b> .....	<b>8</b>
1.1. Sơ lược về lịch sử nghiên cứu vấn đề .....	8
1.1.1. Trên thế giới .....	8
1.1.2. Ở Việt Nam .....	9
1.2. Một số khái niệm cơ bản .....	13
1.2.1. Quản lý Nhà trường .....	13
1.2.2. Giáo dục .....	14
1.2.3. Các chức năng của quản lý .....	15
1.2.4. Chỉ đạo trong Giáo dục .....	16
1.3. Kiểm tra, thanh tra Giáo dục-Đào tạo .....	16
1.3.1. Kiểm tra, thanh tra Giáo dục - Đào tạo .....	16
1.3.3. Kiểm tra nội bộ trường học .....	19

1.4. Trường Tiểu học trong hệ thống giáo dục quốc dân; và vai trò của Hiệu trưởng trong công tác kiểm tra nội bộ .....	19
1.4.1. Trường Tiểu học: Vị trí, nhiệm vụ, quyền hạn.....	19
1.4.2. Hiệu trưởng trường Tiểu học (Điều 20 Điều lệ trường Tiểu học).....	20
1.4.3. Hiệu trưởng và công tác kiểm tra nội bộ trường học .....	21
1.4.4. Chỉ đạo hoạt động kiểm tra nội bộ ở các trường Tiểu học .....	23
1.5. Một số vấn đề cơ bản về chỉ đạo hoạt động kiểm tra nội bộ ở trường Tiểu học .....	23
1.5.1. Chức năng, nhiệm vụ kiểm tra nội bộ trường học.....	23
1.5.2. Nội dung kiểm tra nội bộ trường học .....	24
1.5.3. Nguyên tắc kiểm tra nội bộ trường học.....	25
1.5.4. Phương pháp kiểm tra nội bộ trường học .....	26
1.5.5. Quản lý hoạt động kiểm tra nội bộ trường học .....	27
1.6. Nội dung chỉ đạo hoạt động kiểm tra nội bộ trường Tiểu học .....	29
1.6.1. Kiểm tra nội bộ trường Tiểu học .....	29
1.6.2. Nội dung chỉ đạo hoạt động kiểm tra nội bộ ở các trường Tiểu học.....	33
1.6.3. Công tác tự kiểm tra của Hiệu trưởng .....	34
1.6.4. Các yếu tố ảnh hưởng đến việc chỉ đạo hoạt động kiểm tra nội bộ ở trường Tiểu học .....	35
1.6.5. Tầm quan trọng của chỉ đạo hoạt động kiểm tra nội bộ ở trường Tiểu học.....	38
Kết luận chương 1.....	40
<b>Chương 2. THỰC TRẠNG CHỈ ĐẠO HOẠT ĐỘNG KIỂM TRA NỘI BỘ Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC TRÊN ĐỊA BÀN HUYỆN HƯNG HÀ, TỈNH THÁI BÌNH .....</b>	<b>41</b>
2.1. Khái quát về ngành Giáo dục và Đào tạo huyện Hưng Hà và Giáo dục Tiểu học huyện Hưng Hà tỉnh Thái Bình .....	41
2.2.1. Vài nét về tình hình Giáo dục Tiểu học huyện Hưng Hà tỉnh Thái Bình..	43
2.2.2. Chất lượng giáo dục Tiểu học .....	46

2.2. Thực trạng hoạt động kiểm tra nội bộ ở các trường Tiểu học huyện Hưng Hà, tỉnh Thái Bình.....	47
2.2.1. Thực trạng hoạt động kiểm tra nội bộ ở các trường Tiểu học trên địa bàn huyện Hưng Hà, tỉnh Thái Bình.....	47
2.2. 2. Thực trạng quản lý hoạt động kiểm tra nội bộ trường học ở các trường Tiểu học huyện Hưng Hà tỉnh Thái Bình .....	54
2.2.3. Thực trạng công tác chỉ đạo hoạt động kiểm tra nội bộ trường Tiểu học ở huyện Hưng Hà tỉnh Thái Bình .....	57
2.2.4. Đánh giá chung về thực trạng chỉ đạo và quản lý hoạt động kiểm tra nội bộ trường Tiểu học huyện Hưng Hà tỉnh Thái Bình .....	58
Kết luận chương 2.....	64
<b>Chương 3. CÁC BIỆN PHÁP CHỈ ĐẠO HOẠT ĐỘNG KIỂM TRA NỘI BỘ Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC TRÊN ĐỊA BÀN HUYỆN HƯNG HÀ, TỈNH THÁI BÌNH .....</b>	<b>65</b>
3.1. Các nguyên tắc đề xuất biện pháp .....	65
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính mục đích .....	65
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính khoa học .....	65
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính đồng bộ .....	65
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn.....	65
3.1.5. Nguyên tắc đảm bảo tính kế thừa .....	66
3.1.6. Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi.....	66
3.2. Biện pháp chỉ đạo hoạt động kiểm tra nội bộ ở các trường Tiểu học huyện Hưng Hà, tỉnh Thái Bình .....	66
3.1.1. Cơ sở lý luận.....	66
3.1.2. Cơ sở thực tiễn.....	67
3.1.3. Cơ sở pháp lí.....	67
3.3. Các biện pháp đề xuất.....	67
3.3.1. Biện pháp thứ nhất: Nâng cao nhận thức về tầm quan trọng của việc làm tốt công tác kiểm tra nội bộ trường học cho Hiệu trưởng các trường Tiểu học .....	67

3.3.2. Biện pháp thứ hai: Chỉ đạo xây dựng kế hoạch công tác kiểm tra nội bộ trường học đảm bảo tính toàn diện.....	69
3.3.3. Biện pháp thứ ba: Duyệt kế hoạch công tác kiểm tra nội bộ của các trường Tiểu học .....	71
3.3.4. Biện pháp thứ tư: Tổ chức bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ cho cán bộ quản lý, giáo viên làm nhiệm vụ kiểm tra nội bộ nhà trường .....	74
3.3.5. Biện pháp thứ năm: Đổi mới phương thức chỉ đạo hoạt động kiểm tra nội bộ trường học .....	77
3.3.6. Biện pháp thứ sáu: Tăng cường hệ thống cơ sở vật chất thiết bị; đầu tư kinh phí cho hoạt động kiểm tra nội bộ trường học.....	84
3.3.7. Biện pháp thứ bảy: Xây dựng cơ chế phối hợp giữa các cấp quản lý trong nhà trường .....	86
3.4. Mối quan hệ giữa các biện pháp đề xuất .....	87
3.5. Khảo nghiệm sự cần thiết và tính khả thi của các biện pháp .....	87
3.5.1. Khảo nghiệm sự cần thiết của các biện pháp .....	87
3.5.2. Khảo nghiệm tính khả thi của các biện pháp đề xuất.....	89
Kết luận chương 3.....	91
<b>KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ .....</b>	<b>92</b>
1. Kết luận.....	92
2. Khuyến nghị.....	94
<b>DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO .....</b>	<b>96</b>
<b>PHỤ LỤC.....</b>	<b>98</b>



## DANH MỤC CHỮ VIẾT TẮT

<b>STT</b>	<b>Viết tắt</b>	<b>Nội dung viết tắt</b>
1	BGDĐT	Bộ Giáo dục Đào tạo
2	CSVC	Cơ sở vật chất thiếu bị
3	GD-ĐT	Giáo dục - Đào tạo
4	NXB	Nhà xuất bản
5	NXBGD	Nhà xuất bản Giáo dục
6	QLGD	Quản lý giáo dục
7	UBND	Ủy ban nhân dân
8	XHCN	Xã hội chủ nghĩa

## DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1. Thống kê số lượng các cơ sở giáo dục huyện Hưng Hà, tỉnh Thái Bình (Năm học 2014-2015).....	41
Bảng 2.2: Thống kê số lượng và trình độ chuyên môn của đội ngũ giáo viên trường Tiểu học .....	43
Bảng 2.3: Thống kê đội ngũ CBQL trường Tiểu học năm học 2014-2015 .....	44
Bảng 2.4. Khảo sát phẩm chất đạo đức, năng lực quản lý, kinh nghiệm quản lý của đội ngũ cán bộ quản lý.....	45
Bảng 2.5. Thống kê chất lượng giáo dục văn hóa của học sinh .....	46
Bảng 2.6. Thống kê chất lượng giáo dục đạo đức của học sinh.....	47
Bảng 2.7. Nhận thức của đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên về hoạt động kiểm tra nội bộ trường học .....	48
Bảng 2.8. Nghiệp vụ của đội ngũ làm nhiệm vụ kiểm tra nội bộ ở các trường Tiểu học .....	53
Bảng 2.9. Công tác chỉ đạo hoạt động kiểm tra nội bộ ở các trường Tiểu học ....	57
Bảng 3.1. Thăm dò sự cần thiết của các đề xuất chỉ đạo hoạt động kiểm tra nội bộ các trường Tiểu học huyện Hưng Hà, tỉnh Thái Bình .....	88
Bảng 3.2. Thăm dò tính khả thi của các biện pháp đề xuất chỉ đạo hoạt động kiểm tra nội bộ của các trường Tiểu học huyện Hưng Hà, tỉnh Thái Bình.....	89