

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

TRẦN MẠNH THẮNG

**PHỐI HỢP HOẠT ĐỘNG
GIỮA TRUNG TÂM VĂN HÓA THỂ THAO VÀ DU LỊCH
VỚI PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO TRONG CÔNG TÁC
TỔ CHỨC CÁC LỚP NĂNG KHIẾU THỂ DỤC THỂ THAO
CHO HỌC SINH HUYỆN THANH THỦY, TỈNH PHÚ THỌ**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2015

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

TRẦN MẠNH THẮNG

**PHỐI HỢP HOẠT ĐỘNG
GIỮA TRUNG TÂM VĂN HÓA THỂ THAO VÀ DU LỊCH
VỚI PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO TRONG CÔNG TÁC
TỔ CHỨC CÁC LỚP NĂNG KHIẾU THỂ DỤC THỂ THAO
CHO HỌC SINH HUYỆN THANH THỦY, TỈNH PHÚ THỌ**

*Chuyên ngành: Quản lý giáo dục
Mã ngành: 60.14.01.14*

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS. NGUYỄN BÁ DƯƠNG

THÁI NGUYÊN - 2015

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan rằng, số liệu và kết quả nghiên cứu trong luận văn này là trung thực và chưa hề được sử dụng trong bất cứ một công trình nào.

Tôi xin cam đoan rằng, mọi sự giúp đỡ cho việc thực hiện luận văn này đã được cảm ơn và các thông tin trích dẫn trong luận văn đều đã được chỉ rõ nguồn gốc.

Thái Nguyên, ngày 8 tháng 7 năm 2015

Tác giả luận văn

Trần Mạnh Thắng

LỜI CẢM ƠN

Luận văn là một phần kết quả quan trọng trong quá trình đào tạo, học tập tại trường Đại học Thái Nguyên - Đại học Sư phạm. Với tất cả tình cảm của mình, tôi xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc tới Hội đồng đào tạo, Hội đồng khoa học, các thầy giáo, cô giáo trong và ngoài trường Đại học Thái Nguyên - Đại học Sư phạm đã tận tình giảng dạy, giúp đỡ và tạo mọi điều kiện thuận lợi cho tôi trong thời gian học tập, nghiên cứu và làm luận văn.

Em xin chân thành cảm ơn thầy giáo PGS - TS Nguyễn Bá Dương - người đã hướng dẫn tận tình cho em trong suốt quá trình nghiên cứu để hoàn thành luận văn. Qua hướng dẫn nghiên cứu làm luận văn thầy đã giúp em hiểu sâu hơn về kiến thức và phương pháp nghiên cứu khoa học quản lý giáo dục.

Tôi xin được gửi lời cảm ơn đến các đồng chí lãnh đạo, cán bộ, chuyên viên Sở Giáo dục và Đào tạo Phú Thọ, Trường năng khiếu TDTT tỉnh Phú Thọ, Huyện ủy, UBND huyện, phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Thanh Thủy, tỉnh Phú Thọ; Ban giám hiệu, các thầy cô giáo, các em học sinh các trường trên địa bàn huyện Thanh Thủy; những đồng nghiệp, bạn bè và người thân trong gia đình luôn quan tâm, giúp đỡ, động viên để tôi hoàn thành tốt nhiệm vụ nghiên cứu.

Mặc dù đã cố gắng rất nhiều trong quá trình nghiên cứu làm luận văn, song không tránh khỏi những hạn chế nhất định. Tôi rất mong nhận được sự chỉ dẫn, góp ý quý báu của các quý thầy, cô giáo và các bạn đồng nghiệp.

Xin trân trọng cảm ơn!

Thái Nguyên, tháng 7 năm 2015

Tác giả

Trần Mạnh Thắng

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN.....	i
LỜI CẢM ƠN	ii
MỤC LỤC.....	iii
NHỮNG CHỮ VIẾT TẮT TRONG LUẬN VĂN.....	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG	v
DANH MỤC CÁC BIỂU ĐỒ, SƠ ĐỒ	vi
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	3
3. Khách thể và đối tượng, nghiên cứu.....	4
4. Giả thuyết khoa học	4
5. Nhiệm vụ nghiên cứu.....	4
6. Giới hạn phục vụ nghiên cứu	5
7. Các phương pháp nghiên cứu.....	5
8. Cấu trúc của luận văn: Luận văn gồm 3 phần.....	5
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ PHỐI HỢP GIỮA TT VHTTDL VỚI PGD- ĐT TRONG CÔNG TÁC TỔ CHỨC CÁC LỚP NĂNG KHIẾU TĐTT CHO HỌC SINH	6
1.1. Tổng quan vấn đề nghiên cứu	6
1.2. Các khái niệm cơ bản và thuật ngữ liên quan	8
1.2.1. Khái niệm về quản lý	8
1.2.2. Khái niệm về tổ chức	9
1.2.3. Khái niệm về phối hợp.....	10
1.2.4. Các lực lượng giáo dục	12
1.2.5. Khái niệm về phối hợp các LLGD	13
1.2.6. Biện pháp phối hợp các LLGD	14
1.2.7. Năng khiếu TĐTT, tổ chức các lớp năng khiếu TĐTT	14

1.2.8. Phối hợp các lực lượng trong công tác tổ chức các lớp năng khiếu TDTT cho học sinh.....	15
1.3. Một số vấn đề lý luận về phối hợp các LLGD	16
1.3.1. Vai trò của tổ chức phối hợp các LLGD trong giáo dục HS	16
1.3.2. Mục đích, nội dung, phương pháp trong công tác tổ chức các lớp năng khiếu cho HS, hình thức, nguyên tắc phối hợp các LLGD	19
1.3.3. Chức năng, nhiệm vụ, quyền hạn của TT VH TT&DL và PGD-ĐT trong công tác tổ chức các lớp năng khiếu TDTT cho học sinh	24
1.4. Nội dung quản lý phối hợp giữa TT VH TT&DL và PGD-ĐT trong công tác tổ chức các lớp năng khiếu TDTT cho HS	29
1.4.1. Xây dựng kế hoạch tổ chức phối hợp giữa TT VH TT&DL và PGD-ĐT	29
1.4.2. Xây dựng phương thức tổ chức phối hợp giữa TT VH TT&DL và PGD-ĐT	31
1.4.3. Chỉ đạo và tổ chức thực hiện kế hoạch phối hợp giữa TT VH TT&DL và PGD-ĐT.....	32
1.4.4. Kiểm tra, đánh giá kết quả tổ chức phối hợp giữa TT VH TT&DL với PGD-ĐT	33
1.4.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến hiệu quả phối hợp giữa TT VH TT&DL với PGD-ĐT trong công tác tổ chức các lớp năng khiếu TDTT cho học sinh	33
Kết luận chương 1	38
Chương 2. THỰC TRẠNG PHỐI HỢP GIỮA TT VH TT&DL VỚI PGD-ĐT TRONG CÔNG TÁC TỔ CHỨC CÁC LỚP NĂNG KHIẾU TDTT CHO HỌC SINH HUYỆN THANH THỦY TỈNH PHÚ THỌ.....	39
2.1. Khái quát tình hình kinh tế - xã hội, giáo dục của huyện Thanh Thủy.....	39
2.1.1. Khái quát tình hình kinh tế - xã hội.....	39
2.1.2. Khái quát tình hình GD cấp huyện Thanh Thủy	40

2.2. Thực trạng giáo dục năng khiếu và tổ chức các lớp năng khiếu TDTT cho HS nói chung và HS nói riêng ở huyện Thanh Thủy, tỉnh Phú Thọ.....	41
2.2.1. Mô tả phương pháp điều tra	41
2.2.2. Thực trạng nhận thức về tầm quan trọng của TDTT và GD năng khiếu TDTT cho HS	42
2.3. Thực trạng tổ chức phối hợp giữa TT VH TT&DL với PGD-ĐT trong công tác tổ chức các lớp năng khiếu TDTT cho HS	45
2.3.1. Thực trạng xây dựng kế hoạch, cơ chế tổ chức phối hợp giữa TT VH TT&DL với PGD-ĐT trong công tác tổ chức các lớp năng khiếu TDTT cho HS	45
2.3.2. Thực trạng chỉ đạo, tổ chức thực hiện kế hoạch phối hợp giữa TT VH TT&DL với PGD-ĐT trong công tác tổ chức các lớp năng khiếu TDTT cho HS	47
2.3.3. Thực trạng kiểm tra, đánh giá kết quả phối hợp giữa TT VH TT&DL với PGD-ĐT trong công tác tổ chức các lớp năng khiếu TDTT cho HS.....	51
2.3.4. Thực trạng tổ chức phối hợp giữa TT VH TT&DL với PGD-ĐT trong công tác tổ chức các lớp năng khiếu TDTT cho HS huyện Thanh Thủy, tỉnh Phú Thọ	53
Kết luận chương 2	58
Chương 3. BIỆN PHÁP TỔ CHỨC PHỐI HỢP GIỮA TT VH TT&DL VỚI PGD-ĐT TRONG CÔNG TÁC TỔ CHỨC CÁC LỚP NĂNG KHIẾU TDTT CHO HỌC SINH HUYỆN THANH THỦY, TỈNH PHÚ THỌ.....	60
3.1. Các nguyên tắc đề đề xuất biện pháp	60
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính phù hợp, khoa học.....	60
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính đồng bộ, khả thi	61
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tế, hiệu quả.....	61
3.2. Các biện pháp tổ chức phối hợp	62

3.2.1. Nâng cao nhận thức và trách nhiệm của của TTVHTT&DL với Phòng GD-ĐT tổ chức các lớp năng khiếu TDTT cho học sinh	62
3.2.2. Kế hoạch hóa hoạt động phối hợp, hoàn thiện mô hình tổ chức các lớp năng khiếu TDTT cho HS huyện Thanh Thủy, tỉnh Phú Thọ	65
3.2.3. Xây dựng cơ chế QL, chỉ đạo tổ chức phối hợp giữa TT VHTT&DL với PGD-ĐT trong công tác tổ chức các lớp năng khiếu TDTT cho HS huyện Thanh Thủy, tỉnh Phú Thọ.....	68
3.2.4. Đa dạng hóa các hình thức tổ chức phối hợp, xác định và phát huy thế mạnh của các lực lượng phối hợp trong việc tổ chức các lớp năng khiếu TDTT cho HS	74
3.2.5. Tăng cường CSVC, trang thiết bị cho các lớp năng khiếu TDTT	75
3.2.6. Nâng cao chất lượng kiểm tra, đánh giá kết quả tổ chức phối hợp giữa TT VHTT&DL với PGD-ĐT trong công tác tổ chức các lớp năng khiếu TDTT cho HS	77
3.3. Khảo sát mối quan hệ và tính cấp thiết, khả thi các biện pháp	79
3.3.1. Mối quan hệ giữa các biện pháp	79
3.3.2. Khảo nghiệm tính cần thiết và khả thi các biện pháp.....	80
Kết luận chương 3	86
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	87
1. Kết luận	87
2. Khuyến nghị	88
TÀI LIỆU THAM KHẢO	90
PHỤ LỤC	93

NHỮNG CHỮ VIẾT TẮT TRONG LUẬN VĂN

STT	Chữ viết tắt	Cụm từ viết tắt
1.	CBQL	Cán bộ quản lý
2.	CNH-HĐH	Công nghiệp hóa-hiện đại hóa
3.	CSVC	Cơ sở vật chất
4.	GD	Giáo dục
5.	GV	Giáo viên
6.	GVCN	Giáo viên chủ nhiệm
7.	HS	Học sinh
8.	LLGD	Lực lượng giáo dục
9.	PGD-ĐT	Phòng Giáo dục-Đào tạo
10.	PHHS	Phụ huynh học sinh
11.	QL	Quản lý
12.	QLGD	Quản lý giáo dục
13.	QLPH	Quản lý phối hợp
14.	TDTT	Thể dục thể thao
15.	TT VH TT&DL	Trung tâm Văn hóa thể thao và Du lịch
16.	UBND	Ủy ban nhân dân

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1.	Kết quả điều tra GV, cán bộ QL, HS huyện Thanh Thủy, tỉnh Phú Thọ về nhận thức đối với vai trò và tác dụng của hoạt động TDDT	43
Bảng 2.2.	Kết quả khảo sát thực trạng xây dựng kế hoạch, cơ chế tổ chức phối hợp giữa TT VH TT&DL với PGD-ĐT trong công tác tổ chức các lớp năng khiếu TDDT cho HS	45
Bảng 2.3.	Kết quả khảo sát thực trạng chỉ đạo, tổ chức thực hiện kế hoạch phối hợp giữa TT VH TT&DL với PGD-ĐT trong công tác tổ chức các lớp năng khiếu TDDT cho HS	48
Bảng 2.4.	Kết quả khảo sát thực trạng kiểm tra, đánh giá kết quả phối hợp giữa TT VH TT&DL với PGD-ĐT trong công tác tổ chức các lớp năng khiếu TDDT cho HS	51
Bảng 2.5.	Kết quả điều tra mức độ hiệu quả của sự phối hợp và QL phối hợp giữa TT VH TT&DL với PGD-ĐT trong công tác tổ chức các lớp năng khiếu TDDT cho HS.....	54
Bảng 2.6.	Kết quả điều tra nhận xét về nguyên nhân làm hạn chế hiệu quả của sự phối hợp và QL việc phối hợp giữa TT VH TT&DL với PGD-ĐT	55
Bảng 2.7.	Kết quả điều tra các yếu tố ảnh hưởng đến phối hợp giữa TT VH TT&DL với PGD-ĐT trong công tác tổ chức các lớp năng khiếu TDDT cho HS	57
Bảng 3.1.	Kết quả khảo nghiệm các biện pháp với 150 đối tượng.	81