

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

TRẦN THANH HUYỀN

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG NỮ CÁN BỘ
QUẢN LÝ TRƯỜNG TIỂU HỌC HUYỆN MÙ CANG CHẢI,
TỈNH YÊN BÁI TRONG BỐI CẢNH ĐỔI MỚI GIÁO DỤC**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2015

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

TRẦN THANH HUYỀN

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG NỮ CÁN BỘ
QUẢN LÝ TRƯỜNG TIỂU HỌC HUYỆN MÙ CANG CHẢI,
TỈNH YÊN BÁI TRONG BỐI CẢNH ĐỔI MỚI GIÁO DỤC**

Chuyên ngành Quản lý giáo dục

Mã số: 60.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS. Nguyễn Xuân Thúc

THÁI NGUYÊN - 2015

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan luận văn này là công trình nghiên cứu của cá nhân tôi. Các số liệu, kết quả sử dụng trong luận văn được thống kê, khảo sát và cung cấp bởi các cá nhân, tập thể có địa chỉ rõ ràng. Những kết luận khoa học trong luận văn là trung thực và chưa từng được công bố trong bất kỳ công trình nghiên cứu nào khác.

Thái Nguyên, tháng 11 năm 2015

TÁC GIẢ LUẬN VĂN

Trần Thanh Huyền

LỜI CẢM ƠN

Tôi xin chân thành cảm ơn Ban giám hiệu, Phòng đào tạo Sau Đại học, Ban chủ nhiệm, quý Thầy, Cô giáo trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên và quý thầy cô giáo trực tiếp giảng dạy, giúp đỡ trong suốt quá trình học tập.

Tôi xin gửi lời cảm ơn sâu sắc tới **PGS.TS. Nguyễn Xuân Thức** - người đã hướng dẫn tôi hoàn thành luận văn này.

Cuối cùng, tôi xin cảm ơn cán bộ giáo viên trường Cao đẳng Sư phạm Yên Bái, các trường tiểu học huyện Mù Cang Chải, tỉnh Yên Bái đã tạo điều kiện cho tôi hoàn thành luận văn của mình.

Mặc dù đã có sự nỗ lực, cố gắng hết sức của bản thân nhưng luận văn sẽ không tránh khỏi những thiếu sót và hạn chế. Tác giả rất mong nhận được những ý kiến đóng góp chân thành từ quý thầy cô và các bạn.

Thái Nguyên, tháng 11 năm 2015

Tác giả luận văn

Trần Thanh Huyền

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC CHỮ VIẾT TẮT	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG	v
DANH MỤC CÁC HÌNH.....	vi
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài.....	1
2. Mục đích nghiên cứu của đề tài	4
3. Khách thể nghiên cứu và đối tượng nghiên cứu của đề tài.....	5
4. Giả thuyết khoa học của đề tài	5
5. Nhiệm vụ nghiên cứu của đề tài.....	5
6. Giới hạn phạm vi nghiên cứu đề tài	6
7. Phương pháp nghiên cứu của đề tài	6
Chương 1 CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG NỮ CÁN BỘ QUẢN LÝ TRƯỜNG TIỂU HỌC TRONG BỐI CẢNH ĐỔI MỚI GIÁO DỤC.....	9
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề	9
1.1.1. Các nghiên cứu về quản lý bồi dưỡng nguồn nhân lực giáo dục	9
1.1.2. Các công trình nghiên cứu về quản lý bồi dưỡng nguồn nhân lực giáo dục tiểu học	12
1.2. Quản lý	13
1.2.1. Khái niệm.....	13
1.2.2. Chức năng quản lý.....	15
1.3. Bồi dưỡng.....	17
1.4. Đổi mới giáo dục và năng lực quản lý trường tiểu học trong bối cảnh đổi mới giáo dục (theo chuẩn hiệu trưởng).....	20

1.4.1. Đổi mới giáo dục trong bối cảnh hiện nay	20
1.4.2. Năng lực quản lý trường tiểu học theo chuẩn hiệu trưởng trong bối cảnh đổi mới giáo dục	22
1.5. Hoạt động bồi dưỡng nữ cán bộ quản lý trường tiểu học	26
1.5.1. Tầm quan trọng của việc bồi dưỡng nữ cán bộ quản lý trường tiểu học	26
1.5.2. Mục tiêu, chương trình, nội dung và tài liệu bồi dưỡng nữ cán bộ quản lý trường tiểu học	26
1.5.3. Phương pháp và hình thức bồi dưỡng nữ cán bộ quản lý trường tiểu học	28
1.5.4. Địa điểm và thời gian bồi dưỡng	30
1.5.5. Người dạy và người học bồi dưỡng	30
1.6. Quản lý bồi dưỡng nữ cán bộ quản lý trường tiểu học trong bối cảnh đổi mới giáo dục (theo chuẩn hiệu trưởng).....	31
1.6.1. Lập kế hoạch hoạt động bồi dưỡng nữ cán bộ quản lý trường tiểu học	31
1.6.2. Tổ chức hoạt động bồi dưỡng nữ cán bộ quản lý trường tiểu học ...	32
1.6.3. Chỉ đạo thực hiện hoạt động bồi dưỡng nữ cán bộ quản lý trường tiểu học	34
1.6.4. Kiểm tra đánh giá hoạt động bồi dưỡng nữ cán bộ quản lý trường tiểu học	37
1.6.5. Quản lý các điều kiện phục vụ hoạt động bồi dưỡng nữ cán bộ quản lý trường tiểu học	39
1.7. Các yếu tố ảnh hưởng đến hoạt động bồi dưỡng nữ cán bộ quản lý trường tiểu học	40
1.7.1. Các yếu tố chủ quan	40
1.7.2. Các yếu tố khách quan.....	40
Kết luận chương 1	42

Chương 2 THỰC TRẠNG HOẠT ĐỘNG QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG NỮ CÁN BỘ QUẢN LÝ TRƯỜNG TIỂU HỌC HUYỆN MÙ CANG CHẢI, TỈNH YÊN BÁI	43
2.1. Khái quát về giáo dục tiểu học huyện Mù Cang Chải	43
2.1.1. Mạng lưới trường tiểu học huyện Mù Cang Chải, tỉnh Yên Bái.....	44
2.1.2. Kết quả giáo dục tiểu học huyện Mù Cang Chải, tỉnh Yên Bái	45
2.2. Tổ chức nghiên cứu thực trạng	46
2.2.1. Mục đích nghiên cứu.....	46
2.2.2. Nội dung nghiên cứu	46
2.2.3. Phương pháp nghiên cứu.....	47
2.2.4. Khách thể khảo sát và địa bàn nghiên cứu	47
2.3.1. Số lượng.....	47
2.3.2. Cơ cấu.....	48
2.3.3. Chất lượng (năng lực quản lý nhà trường).....	49
2.4. Thực trạng hoạt động bồi dưỡng nữ cán bộ quản lý trường tiểu học huyện Mù Cang Chải, tỉnh Yên Bái.....	53
2.4.1. Tầm quan trọng của việc bồi dưỡng nữ cán bộ quản lý trường tiểu học	53
2.4.2. Hình thức bồi dưỡng nữ cán bộ quản lý trường tiểu học	54
2.4.3. Nội dung bồi dưỡng nữ cán bộ quản lý trường tiểu học	55
2.4.4. Phương pháp bồi dưỡng nữ cán bộ quản lý trường tiểu học	58
2.5. Thực trạng quản lý bồi dưỡng nữ cán bộ quản lý trường tiểu học huyện Mù Cang Chải, tỉnh Yên Bái.....	60
2.5.1. Lập kế hoạch bồi dưỡng nữ cán bộ quản lý trường tiểu học.....	61
2.5.2. Tổ chức hoạt động bồi dưỡng nữ CBQL trường tiểu học.....	61
2.5.3. Chỉ đạo, lãnh đạo hoạt động bồi dưỡng nữ cán bộ quản lý trường tiểu học	62
2.5.4. Kiểm tra, đánh giá hoạt động bồi dưỡng nữ cán bộ quản lý trường tiểu học	63

2.5.5. Quản lý cơ sở vật chất phục vụ hoạt động bồi dưỡng nữ cán bộ quản lý trường tiểu học	63
2.6. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động bồi dưỡng nữ cán bộ quản lý trường tiểu học huyện Mù Cang Chải, tỉnh Yên Bái	64
2.6.1. Các yếu tố chủ quan	64
2.6.2. Các yếu tố khách quan.....	66
2.7. Thành công, hạn chế và nguyên nhân của quản lý bồi dưỡng nữ cán bộ quản lý trường tiểu học huyện Mù Cang Chải theo chuẩn nghề nghiệp	67
2.7.1. Thành công và nguyên nhân.....	67
2.7.2. Hạn chế và nguyên nhân.....	69
Kết luận chương 2	72
Chương 3 BIỆN PHÁP QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG NỮ CÁN BỘ QUẢN LÝ TRƯỜNG TIỂU HỌC HUYỆN MÙ CANG CHẢI, TỈNH YÊN BÁI TRONG BỐI CẢNH ĐỔI MỚI GIÁO DỤC.....	74
3.1. Nguyên tắc đề xuất biện pháp	74
3.1.1. Đảm bảo tính đồng bộ	74
3.1.2. Đảm bảo tính thực tiễn	74
3.1.3. Đảm bảo tính kế thừa	75
3.1.4. Đảm bảo tính khả thi	76
3.2. Biện pháp quản lý hoạt động bồi dưỡng nữ cán bộ quản lý trường tiểu học huyện Mù Cang Chải trong bối cảnh đổi mới giáo dục	77
3.2.1. Nâng cao nhận thức cho CBQL và giáo viên về tầm quan trọng của việc bồi dưỡng nữ cán bộ quản lý trong bối cảnh đổi mới giáo dục	77
3.2.2. Xây dựng kế hoạch hoạt động bồi dưỡng nữ cán bộ quản lý trường tiểu học theo định hướng chuẩn nghề nghiệp (chuẩn hiệu trưởng)	80
3.2.3. Đổi mới tổ chức hoạt động bồi dưỡng nữ cán bộ quản lý trường tiểu học theo chuẩn nghề nghiệp (chuẩn hiệu trưởng)	84

3.2.4. Kiểm tra, đánh giá việc thực hiện hoạt động bồi dưỡng nữ cán bộ quản lý trường tiểu học theo chuẩn nghề nghiệp (chuẩn hiệu trưởng).....	92
3.2.5. Chỉ đạo đầu tư cơ sở vật chất phục vụ hoạt động bồi dưỡng nữ cán bộ quản lý trường tiểu học	96
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp quản lý hoạt động bồi dưỡng nữ cán bộ quản lý trường tiểu học	99
3.4. Khảo nghiệm về nhận thức mức độ cần thiết và tính khả thi của các biện pháp quản lý hoạt động bồi dưỡng nữ cán bộ quản lý trường tiểu học ...	100
3.4.1. Mục đích khảo nghiệm	100
3.4.2. Mẫu khảo nghiệm.....	100
3.4.3. Kết quả khảo nghiệm.....	101
Kết luận chương 3	106
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	107
1. Kết luận	107
2. Khuyến nghị.....	109
DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO	111
PHỤ LỤC	114

DANH MỤC CHỮ VIẾT TẮT

CBQL	: Cán bộ quản lý
CĐSP	: Cao đẳng sư phạm
GD-ĐT	: Giáo dục - Đào tạo
GV	: Giáo viên
PCGDTHĐĐT	: Phổ cập giáo dục tiểu học đúng độ tuổi
PTDTBT	: Phổ thông dân tộc bán trú
THCS	: Trung học cơ sở
THPT	: Trung học phổ thông