

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

TRẦN THỊ HẠNH

**ĐÁNH GIÁ HOẠT ĐỘNG QUẢN LÝ
CỦA HIỆU TRƯỞNG CÁC TRƯỜNG MẦM NON
HUYỆN LỤC NGẠN, TỈNH BẮC GIANG**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2015

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

TRẦN THỊ HẠNH

**ĐÁNH GIÁ HOẠT ĐỘNG QUẢN LÝ
CỦA HIỆU TRƯỞNG CÁC TRƯỜNG MẦM NON
HUYỆN LỤC NGẠN, TỈNH BẮC GIANG**

Chuyên ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 60. 14.01. 14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: TS. LÝ TIẾN HÙNG

THÁI NGUYÊN - 2015

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan luận văn này là công trình nghiên cứu thực sự của cá nhân, được thực hiện dưới sự hướng dẫn khoa học của **TS. Lý Tiến Hùng**.

Các số liệu và kết quả nghiên cứu nêu trong luận văn là trung thực và chưa từng được công bố trong bất kỳ một công trình nào khác.

Tôi xin chịu trách nhiệm về nghiên cứu của mình.

Học viên

Trần Thị Hạnh

LỜI CẢM ƠN

Với những tình cảm chân thành, tôi xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc đến toàn thể các thầy giáo, cô giáo đã nhiệt tình giảng dạy, trang bị cho tôi hệ thống tri thức rất quý báu về khoa học quản lý giáo dục, những phương pháp nghiên cứu khoa học.

Xin trân trọng cảm ơn Ban giám hiệu trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên, khoa Tâm lý giáo dục, khoa sau đại học Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên, UBND huyện Lục Ngạn tỉnh Bắc Giang, Sở Giáo dục và Đào tạo Bắc Giang, Phòng GD&ĐT Lục Ngạn, các trường MN trên địa bàn huyện Lục Ngạn tỉnh Bắc Giang cùng bạn bè, đồng nghiệp đã động viên, giúp đỡ và tạo điều kiện thuận lợi cho tôi trong thời gian học tập và nghiên cứu để hoàn thành được luận văn.

Đặc biệt, tôi xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc tới TS Lý Tiến Hùng đã trực tiếp tận tình dạy bảo, hướng dẫn, giúp đỡ tôi trong suốt quá trình nghiên cứu và hoàn thành luận văn này.

Mặc dù cũng có nhiều cố gắng, nhưng trong luận văn này cũng khó tránh khỏi những thiếu sót, khiếm khuyết. Kính mong sự góp ý, chỉ bảo của các quý thầy, cô cùng các bạn đồng nghiệp.

Xin trân trọng cảm ơn!

Thái Nguyên, tháng 11 năm 2015

Tác giả luận văn

Trần Thị Hạnh

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC	iii
NHỮNG KÝ HIỆU VIẾT TẮT TRONG LUẬN VĂN.....	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG	v
MỞ ĐẦU	6
1. Lý do chọn đề tài	6
2. Mục đích nghiên cứu	7
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	8
4. Giả thuyết khoa học	8
5. Nhiệm vụ và giới hạn nghiên cứu khoa học	8
6. Phương pháp nghiên cứu	9
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ ĐÁNH GIÁ HOẠT ĐỘNG QUẢN	
LÝ CỬA HIỆU TRƯỞNG TRƯỜNG MẦM NON	11
1.1. Lịch sử nghiên cứu vấn đề.....	11
1.1.1. Ở ngoài nước	11
1.1.2. Ở trong nước.....	13
1.2. Một số khái niệm công cụ.....	14
1.2.1. Khái niệm đánh giá.....	14
1.2.2. Khái niệm quản lý.....	16
1.2.3. Hiệu trưởng trường mầm non.....	21
1.2.4. Đánh giá hoạt động quản lý của Hiệu trưởng trường mầm non.....	23
1.3. Một số vấn đề cơ bản về đánh giá hoạt động quản lý của Hiệu trưởng trường mầm non	24
1.3.1. Vai trò, nhiệm vụ, quyền hạn của người Hiệu trưởng trường mầm non	24
1.3.2. Các nội dung đánh giá hoạt động quản lý của Hiệu trưởng trường Mầm non.....	26
1.3.3. Quy trình đánh giá hoạt động quản lý của Hiệu trưởng trường mầm non	27

1.3.4. Hình thức đánh giá hoạt động quản lý của Hiệu trưởng trường mầm non	28
1.4. Các yếu tố ảnh hưởng đến đánh giá hoạt động quản lý của Hiệu trưởng trường mầm non	34
1.4.1. Yếu tố chủ quan	34
1.4.2. Yếu tố khách quan	35
Kết luận chương 1	37
Chương 2. THỰC TRẠNG ĐÁNH GIÁ HOẠT ĐỘNG QUẢN LÝ CỦA HIỆU TRƯỞNG CÁC TRƯỜNG MẦM NON HUYỆN LỤC NGẠN, TỈNH BẮC GIANG	38
2.1. Vài nét về thực trạng giáo dục mầm non của huyện Lục Ngạn, tỉnh Bắc Giang.....	38
2.1.1. Tình hình đội ngũ Hiệu trưởng các trường Mầm non huyện Lục Ngạn	38
2.1.2. Quy mô phát triển giáo dục mầm non và kết quả đã đạt được	39
2.2. Thực trạng nhận thức của Lãnh đạo, Chuyên viên Phòng GD&ĐT và CBQL trường mầm non về đánh giá hoạt động quản lý của Hiệu trưởng các trường Mầm non huyện Lục Ngạn	43
2.3. Thực trạng đánh giá hoạt động quản lý của Hiệu trưởng trường mầm non huyện Lục Ngạn, tỉnh Bắc Giang	45
2.3.1. Thực trạng nội dung đánh giá hoạt động quản lý của hiệu trưởng trường mầm non huyện Lục Ngạn, tỉnh Bắc Giang	45
2.3.2. Thực trạng về quy trình đánh giá hoạt động quản lý của Hiệu trưởng trường mầm non huyện Lục Ngạn, tỉnh Bắc Giang	52
2.3.3. Thực trạng về các hình thức đánh giá hoạt động quản lý của Hiệu trưởng các trường mầm non huyện Lục Ngạn, tỉnh Bắc Giang	54
2.3.4. Kết quả đánh giá hoạt động quản lý của Hiệu trưởng các trường mầm non huyện Lục Ngạn, tỉnh Bắc Giang	56
2.3.5. Đánh giá chung về thực trạng đánh giá hoạt động quản lý của Hiệu trưởng trường mầm non huyện Lục Ngạn, tỉnh Bắc Giang	57
Kết luận chương 2	61

Chương 3. BIỆN PHÁP NÂNG CAO HIỆU QUẢ ĐÁNH GIÁ HOẠT ĐỘNG QUẢN LÝ CỦA HIỆU TRƯỞNG CÁC TRƯỜNG MẦM NON HUYỆN LỤC NGẠN, TỈNH BẮC GIANG	62
3.1. Nguyên tắc đề xuất biện pháp đánh giá hoạt động quản lý của hiệu trưởng các trường mầm non	62
3.1.1. Bảo đảm tính mục tiêu.....	62
3.1.2. Bảo đảm tính toàn diện và hệ thống	63
3.1.3. Nguyên tắc hiệu quả	63
3.1.4. Bảo đảm tính khả thi.....	63
3.2. Các biện pháp đánh giá hoạt động quản lý của Hiệu trưởng các trường mầm non huyện Lục Ngạn, tỉnh Bắc Giang.....	64
3.2.1. Nâng cao nhận thức của CBQL Phòng GD&ĐT, CBQL trường mầm non về ý nghĩa và tầm quan trọng của đánh giá hoạt động quản lý của Hiệu trưởng trường mầm non	64
3.2.2. Xây dựng các tiêu chí đánh giá hiệu trưởng trường Mầm non phù hợp với tình hình huyện Lục Ngạn trong tiến trình đổi mới giáo dục và đào tạo hiện nay	67
3.2.3. Đổi mới công tác thanh tra, kiểm tra đối với hoạt động quản lý trường Mầm non.....	72
3.2.4. Bồi dưỡng nâng cao năng lực, kỹ năng đánh giá cho đội ngũ CB làm công tác đánh giá của Phòng GD&ĐT.....	74
3.2.5. Tăng cường đầu tư CSVS, tài chính cho đánh giá hoạt động quản lý của Hiệu trưởng.....	76
3.2.6. Mối quan hệ giữa các biện pháp.....	77
3.3. Khảo sát sự cần thiết và tính khả thi của các biện pháp	78
Kết luận chương 3.....	82
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	83
TÀI LIỆU THAM KHẢO.....	86
PHỤ LỤC	88

NHỮNG KÝ HIỆU VIẾT TẮT TRONG LUẬN VĂN

BDTX	:	Bồi dưỡng thường xuyên
CB	:	Cán bộ
CB, GV, NV	:	Cán bộ, giáo viên, nhân viên
CBGV	:	Cán bộ giáo viên
CBQL, QLGD	:	Cán bộ quản lý, Quản lý giáo dục
CNH-HĐH	:	Công nghiệp hoá - Hiện đại hoá
CSNDGD	:	Chăm sóc nuôi dưỡng giáo dục
CTGDMN	:	Chương trình giáo dục mầm non
DD	:	Dinh dưỡng
GD	:	Giáo dục
GD&ĐT	:	Giáo dục và Đào tạo
GDDD	:	Giáo dục dinh dưỡng
GDMN	:	Giáo dục mầm non
KT-XH	:	Kinh tế - Xã hội
MN	:	Mầm non
MN, TH, THCS	:	Mầm non, tiểu học, trung học cơ sở
NXB	:	Nhà xuất bản
QL	:	Quản lý
QLNT	:	Quản lý nhà trường
TW	:	Trung ương
UBND	:	Ủy ban nhân dân
VSATTP	:	Vệ sinh an toàn thực phẩm
XHCN	:	Xã hội chủ nghĩa

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1.	Qui mô trường, lớp, trẻ mầm non	39
Bảng 2.2.	Chất lượng chăm sóc, nuôi dưỡng trẻ mầm non.....	41
Bảng 2.3.	Chất lượng giáo dục trẻ mầm non	42
Bảng 2.4.	Nhận thức của Lãnh đạo, chuyên viên Phòng GD&ĐT và CBQL trường mầm non về tầm quan trọng của đánh giá hoạt quản lý của Hiệu trưởng Trường mầm non	44
Bảng 2.5.	Thực trạng xây dựng và tổ chức thực hiện quy hoạch, lập kế hoạch và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục từng năm học	46
Bảng 2.6.	Thực trạng quản lý tổ chức bộ máy, cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường	47
Bảng 2.7.	Thực trạng quản lý hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trẻ.....	49
Bảng 2.8.	Thực trạng quản lý tài chính, tài sản, CSVC nhà trường	50
Bảng 2.9.	Thực trạng quản lý công tác XHH GD.....	51
Bảng 2.10.	Mức độ thực hiện các bước trong quy trình đánh giá.....	53
Bảng 2.11.	Thực trạng hiệu quả của hình thức đánh giá công tác quản lý của Hiệu trưởng Trường Trường mầm non	55
Bảng 2.12.	Thực trạng kết quả quản lý của Hiệu trưởng các trường mầm non huyện Lục Ngạn 5 năm trở lại đây	56
Bảng 2.13.	Những yếu tố ảnh hưởng đến đánh giá hoạt động quản lý của Hiệu trưởng	59
Bảng 3.1.	Đánh giá của CBQL về sự thiết của các biện pháp đánh giá hoạt động quản lý của Hiệu trưởng trường MN huyện Lục Ngạn, tỉnh Bắc Giang.....	79
Bảng 3.2.	Đánh giá của CBQL về tính khả thi của các biện pháp đánh giá hoạt động quản lý của Hiệu trưởng trường MN huyện Lục Ngạn, tỉnh Bắc Giang	80

MỞ ĐẦU

1. Lý do chọn đề tài

Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XI của Đảng Cộng Sản Việt Nam đã quyết định mục tiêu tổng quát của chiến lược phát triển kinh tế - xã hội là: Phần đầu đến năm 2020 nước ta cơ bản trở thành nước công nghiệp theo hướng hiện đại; chính trị - xã hội ổn định, dân chủ, kỷ cương, đồng thuận; đời sống vật chất, tinh thần của nhân dân được nâng lên rõ rệt; độc lập chủ quyền và toàn vẹn lãnh thổ được giữ vững; vị thế của Việt Nam trên trường quốc tế tiếp tục được nâng lên; tạo tiền đề vững chắc để phát triển cao hơn trong giai đoạn sau.

Thực hiện Luật giáo dục 2005 và Nghị định số 75/2006/NĐ-CP ngày 02 tháng 8 năm 2006 của Chính phủ quy định chi tiết và hướng dẫn thi hành một số điều của Luật Giáo dục, Bộ Giáo dục và Đào tạo đang đẩy mạnh công tác đánh giá và kiểm định chất lượng giáo dục ở các cấp học và trình độ đào tạo nhằm nhanh chóng tạo bước chuyển biến về chất lượng giáo dục. Có thể nói đánh giá chất lượng giáo dục đang là một vấn đề cả xã hội quan tâm vì:

Đánh giá chất lượng giáo dục tốt đem lại một kết quả đánh giá khách quan, chính xác và toàn cảnh về chất lượng của giáo dục, trên cơ sở đó các nhà quản lý giáo dục sẽ đưa ra được những quyết sách đúng đắn về phát triển giáo dục. Đánh giá chất lượng giáo dục nhà trường là một công cụ để chứng minh nhà trường, và hệ thống giáo dục đã thực hiện, nghĩa vụ, trách nhiệm xã hội của mình như thế nào trước công chúng.

Việc đánh giá đúng thực chất chất lượng giáo dục, các điều kiện đảm bảo chất lượng là điều tiên quyết để các giải pháp nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục có tính khả thi và tạo sự đồng thuận trong xã hội. Nếu đánh giá đúng chất lượng học tập, rèn luyện của học sinh, đánh giá đúng thực chất đội ngũ nhà giáo, cán bộ quản lý giáo dục thì mới có thể đề ra các biện pháp cải tiến phù hợp.