

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**TRẦN THỊ THU HƯƠNG**

**QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG KỸ NĂNG  
TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC NGOÀI GIỜ  
LÊN LỚP CHO GIÁO VIÊN TIỂU HỌC  
THÀNH PHỐ HẠ LONG, QUẢNG NINH**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**THÁI NGUYÊN - 2015**

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**TRẦN THỊ THU HƯƠNG**

**QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG KỸ NĂNG  
TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC NGOÀI GIỜ  
LÊN LỚP CHO GIÁO VIÊN TIỂU HỌC  
THÀNH PHỐ HẠ LONG, QUẢNG NINH**

*Chuyên ngành: Quản lý giáo dục  
Mã số: 60.14.01.14*

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**Người hướng dẫn khoa học: TS. NGUYỄN THỊ THANH HUYỀN**

**THÁI NGUYÊN - 2015**

## LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi, các kết quả nghiên cứu là trung thực và chưa được công bố trong bất kỳ công trình nào khác.

**Tác giả luận văn**

***Trần Thị Thu Hương***

## LỜI CẢM ƠN

Đề tài này được hoàn thành ngoài sự nỗ lực của bản thân, tôi xin bày tỏ sự biết ơn sâu sắc đến cô TS. Nguyễn Thị Thanh Huyền là người đã tận tâm, trực tiếp hướng dẫn và giúp đỡ tôi trong suốt quá trình học tập và quá trình nghiên cứu luận văn. Tôi cũng xin gửi lời cảm ơn đến các thầy cô giáo khoa Tâm lý - Giáo dục trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên đã trực tiếp giảng dạy lớp Thạc sỹ QLGD k22.

Tôi chân thành cảm ơn sự giúp đỡ nhiệt tình, tạo mọi điều kiện của Ban Giám hiệu và giáo viên các trường Tiểu học đã cung cấp cho tôi những tư liệu bổ ích giúp tôi hoàn thành luận văn này.

Xin cảm ơn gia đình, người thân và tất cả bạn bè đã sự động viên, giúp đỡ tôi trong suốt quá trình học tập và nghiên cứu luận văn.

Mặc dù đã cố gắng nhưng luận văn cũng không thể tránh khỏi một số thiếu sót. Tác giả mong nhận được sự đóng góp ý kiến từ thầy cô, đồng nghiệp và bạn bè.

***Xin chân thành cảm ơn!***

**Tác giả**

***Trần Thị Thu Hương***

## MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN .....	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC .....	iii
BẢNG KÝ HIỆU CÁC CHỮ VIẾT TẮT .....	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG .....	v
DANH MỤC BIỂU ĐỒ, SƠ ĐỒ .....	vi
<b>MỞ ĐẦU</b> .....	<b>1</b>
1. Lý do chọn đề tài .....	1
2. Mục đích nghiên cứu .....	2
3. Khách thể nghiên cứu và đối tượng nghiên cứu.....	3
4. Giả thuyết khoa học .....	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu của đề tài .....	3
6. Giới hạn phạm vi nghiên cứu đề tài .....	3
7. Phương pháp nghiên cứu của đề tài.....	4
8. Cấu trúc của luận văn .....	5
<b>Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG KỸ NĂNG TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC NGOÀI GIỜ LÊN LỚP CHO GIÁO VIÊN TIỂU HỌC</b> .....	<b>6</b>
1.1. Vài nét về lịch sử nghiên cứu vấn đề.....	6
1.1.1. Những nghiên cứu ở nước ngoài .....	6
1.1.2. Những nghiên cứu ở Việt Nam .....	9
1.2. Một số khái niệm công cụ của đề tài .....	12
1.2.1. Khái niệm quản lý.....	12
1.2.2. Kỹ năng.....	13
1.2.3. Hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp .....	14
1.2.4. Kỹ năng tổ chức hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp.....	15
1.2.5. Bồi dưỡng, bồi dưỡng kỹ năng tổ chức HĐGDNGLL.....	17
1.3. Một số vấn đề về bồi dưỡng kỹ năng tổ chức hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp cho giáo viên tiểu học .....	18

1.3.1. Vị trí, vai trò của HĐGDNGLL đối với sự phát triển nhân cách của HS Tiểu học .....	18
1.3.2. Mục tiêu, nội dung, phương pháp bồi dưỡng kỹ năng tổ chức HĐGDNGLL cho giáo viên tiểu học .....	19
1.4. Quản lý bồi dưỡng kỹ năng tổ chức hoạt động GDNGLL cho GV TH.....	26
1.4.1. Lập kế hoạch bồi dưỡng .....	26
1.4.2. Tổ chức thực hiện kế hoạch bồi dưỡng .....	27
1.4.3. Các biện pháp chỉ đạo thực hiện kế hoạch bồi dưỡng.....	28
1.4.4. Kiểm tra, đánh giá kết quả bồi dưỡng .....	29
1.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý BD kỹ năng tổ chức HĐGDNGLL cho GVTH .....	31
Kết luận chương 1.....	35
<b>Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG KỸ NĂNG TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC NGOÀI GIỜ LÊN LỚP CHO GIÁO VIÊN TIỂU HỌC THÀNH PHỐ HẠ LONG, QUẢNG NINH.....</b>	<b>36</b>
2.1. Vài nét về địa bàn khảo sát.....	36
2.1.1. Điều kiện tự nhiên, kinh tế, văn hoá - của khu vực miền Tây Thành phố Hạ Long, Tỉnh Quảng Ninh.....	36
2.1.2. Thực trạng giáo dục Tiểu học Thành phố Hạ Long .....	37
2.2. Khái quát về khảo sát thực trạng .....	38
2.2.1. Mục đích khảo sát.....	38
2.2.2. Nội dung khảo sát thực trạng.....	38
2.2.3. Bộ công cụ khảo sát.....	39
2.2.4. Đối tượng khảo sát.....	39
2.3. Thực trạng kỹ năng tổ chức hoạt động GDNGLL của giáo viên các trường tiểu học.....	39
2.3.1. Thực trạng về việc thực hiện chương trình HĐGDNGLL ở các trường TH thành phố Hạ Long Tỉnh Quảng Ninh.....	39

2.3.2. Thực trạng về việc thực hiện chương trình HGDNGLL ở các trường TH thuộc TP Hạ Long .....	43
2.3.3. Thực trạng về hình thức tổ chức HGDNGLL ở một số trường TH thành phố Hạ Long Tỉnh Quảng Ninh.....	48
2.3.4. Thực trạng về việc sử dụng các phương pháp tổ chức thực hiện chương trình HGDNGLL ở một số trường TH thành phố Hạ Long....	51
2.4. Thực trạng quản lý bồi dưỡng KN tổ chức hoạt động GDNGLL cho GV các trường tiểu học thành phố Hạ Long, Quảng Ninh .....	53
2.4.1. Thực trạng lập kế hoạch bồi dưỡng kỹ năng hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp cho giáo viên tiểu học .....	53
2.4.2. Thực trạng các biện pháp tổ chức chỉ đạo thực hiện kế hoạch bồi dưỡng kỹ năng tổ chức HGDNGLL cho giáo viên tiểu học tỉnh Quảng Ninh .....	54
2.4.3. Thực trạng kiểm tra đánh giá bồi dưỡng kỹ năng tổ chức hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp cho giáo viên tiểu học.....	56
2.4.4. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý bồi dưỡng KN tổ chức hoạt động GDNGLL cho GV các trường tiểu học thành phố Hạ Long, Quảng Ninh ....	56
2.5. Đánh giá thực trạng và nguyên nhân .....	58
2.5.1. Nhận định chung.....	58
2.5.2. Nguyên nhân của thực trạng.....	59
Kết luận chương 2.....	61
<b>Chương 3. CÁC BIỆN PHÁP QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG KỸ NĂNG TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC NGOÀI GIỜ LÊN LỚP CHO GIÁO VIÊN TIỂU HỌC THÀNH PHỐ HẠ LONG, QUẢNG NINH.....</b>	<b>62</b>
3.1. Nguyên tắc đề xuất biện pháp .....	62
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính mục đích .....	62
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính hệ thống .....	63
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn.....	63
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi, tính hiệu quả và toàn diện .....	64

3.2. Các biện pháp bồi dưỡng kỹ năng tổ chức HĐGDNGLL cho giáo viên tiểu học .....	65
3.2.1. Khảo sát nhu cầu bồi dưỡng để lập kế hoạch tổ chức bồi dưỡng.....	65
3.2.2. Huy động nguồn lực xây dựng lực lượng giảng viên bồi dưỡng cho giáo viên .....	68
3.2.3. Chỉ đạo đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức bồi dưỡng theo hướng phát huy vai trò chủ thể của giáo viên tham gia bồi dưỡng .....	70
3.2.4. Xây dựng các chế độ hỗ trợ về tài chính, cơ sở vật chất cho hoạt động bồi dưỡng.....	73
3.2.5. Tăng cường kiểm tra, giám sát quá trình tổ chức bồi dưỡng và đánh giá kết quả bồi dưỡng .....	74
3.2.6. Mối quan hệ giữa các biện pháp.....	76
3.3. Khảo nghiệm sự cần thiết tính khả thi của các biện pháp .....	78
3.3.1. Mục đích khảo nghiệm .....	78
3.3.2. Nội dung khảo nghiệm .....	78
3.3.3. Phương pháp khảo nghiệm .....	78
3.3.4. Kết quả khảo nghiệm.....	78
<b>KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ</b> .....	84
1. Kết luận.....	84
2. Khuyến nghị.....	85
<b>DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO</b> .....	88
<b>PHỤ LỤC</b>	



## BẢNG KÝ HIỆU CÁC CHỮ VIẾT TẮT

STT	Từ viết tắt	Nội dung
1	GD - ĐT	Giáo dục - Đào tạo
2	GV	Giáo viên
3	HĐGDNGLL	Hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp
4	HĐH	Hiện đại hóa
5	NXB	Nhà xuất bản
6	PHHS	Phụ huynh học sinh
7	TH	Tiểu học
8	TPTĐ	Tổng phụ trách Đội
9	TT	Thứ tự

## DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1.	Nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên, học sinh và phụ huynh học sinh về vị trí, vai trò của HĐGDNGLL.....	40
Bảng 2.2.	Tổng hợp ý kiến của cán bộ quản lý và giáo viên về các chủ đề đã được tổ chức .....	44
Bảng 2.3.	Ý kiến của giáo viên về các chủ đề đã được thực hiện .....	45
Bảng 2.4.	Ý kiến của học sinh về các chủ đề đã được tổ chức thực hiện .....	47
Bảng 2.5.	Ý kiến của học sinh về các chủ đề đã được tổ chức thực hiện .....	49
Bảng 2.6.	Thái độ học sinh mức độ tham gia các hình thức tổ chức HĐGDNGLL.....	50
Bảng 2.7.	Tự đánh giá của giáo viên mức độ và hiệu quả của các phương pháp đã sử dụng trong việc thực hiện chương trình HĐGDNGLL.....	51
Bảng 2.8.	Thực trạng về công tác lập kế hoạch tổ chức hoạt động bồi dưỡng kỹ năng tổ chức hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp cho giáo viên tiểu học của Tỉnh Quảng Ninh.....	53
Bảng 2.9.	Các biện pháp chỉ đạo thực hiện kế hoạch bồi dưỡng cho giáo viên tiểu học Tỉnh Quảng Ninh.....	54
Bảng 3.1.	Đánh giá của CBQL, GV các trường tiểu học tính cấp thiết của các biện pháp bồi dưỡng kỹ năng tổ chức hoạt động GDNGLL cho giáo viên tiểu học .....	79
Bảng 3.2.	Đánh giá của CBQL, GV các trường tiểu học tính khả thi của các biện pháp bồi dưỡng kỹ năng tổ chức hoạt động GDNGLL cho giáo viên tiểu học .....	81