

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

TRẦN THỊ VIỆT YÊN

**TỔ CHỨC SINH HOẠT CHUYÊN MÔN THEO HƯỚNG
NGHIÊN CỨU BÀI HỌC Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC
PHỔ THÔNG HUYỆN ĐÔNG TRIỀU, TỈNH QUẢNG NINH**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2015

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

TRẦN THỊ VIỆT YÊN

**TỔ CHỨC SINH HOẠT CHUYÊN MÔN THEO HƯỚNG
NGHIÊN CỨU BÀI HỌC Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC
PHỔ THÔNG HUYỆN ĐÔNG TRIỀU, TỈNH QUẢNG NINH**

Chuyên ngành: QUẢN LÝ GIÁO DỤC

Mã số: 60.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: TS. HÀ THỊ KIM LINH

THÁI NGUYÊN - 2015

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi, các kết quả nghiên cứu là trung thực và chưa được công bố trong bất kỳ công trình nào khác.

Tác giả luận văn

Trần Thị Việt Yên

LỜI CẢM ƠN

Với tình cảm chân thành, em xin bày tỏ lòng biết ơn và sự kính trọng tới Lãnh đạo trường Đại học sư phạm - Đại học Thái Nguyên, các Thầy giáo Cô giáo đã tham gia giảng dạy và cung cấp những kiến thức cơ bản, sâu sắc, tạo điều kiện giúp đỡ em trong quá trình học tập và nghiên cứu tại nhà trường.

Đặc biệt, với tấm lòng thành kính, em xin gửi lời cảm ơn sâu sắc nhất đến TS. Hà Thị Kim Linh người đã trực tiếp hướng dẫn khoa học và tận tình giúp đỡ em trong suốt quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Tác giả cũng xin gửi lời cảm ơn Lãnh đạo Sở GD&ĐT, Cán bộ quản lý và giáo viên các trường THPT huyện Đông Triều, tỉnh Quảng Ninh cùng bạn bè, người thân đã tạo điều kiện cả về thời gian, vật chất, tinh thần cho tác giả trong suốt quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Trong quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn, mặc dù bản thân em đã luôn cố gắng nhưng chắc chắn không tránh khỏi những khiếm khuyết. Kính mong được sự góp ý, chỉ dẫn của các Thầy, các Cô và các bạn đồng nghiệp.

Em xin trân trọng cảm ơn!

Quảng Ninh, tháng 8 năm 2015

Tác giả

Trần Thị Việt Yên

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG	v
DANH MỤC CÁC HÌNH.....	vi
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	2
3. Đối tượng và khách thể nghiên cứu.....	2
4. Giả thuyết khoa học	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu.....	3
6. Giới hạn phạm vi nghiên cứu.....	3
7. Phương pháp nghiên cứu	3
8. Cấu trúc luận văn.....	4
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ TỔ CHỨC SINH HOẠT CHUYÊN	
MÔN THEO HƯỚNG NGHIÊN CỨU BÀI HỌC Ở TRƯỜNG THPT	6
1.1. Sơ lược về lịch sử nghiên cứu vấn đề.....	6
1.1.1. Những nghiên cứu về sinh hoạt chuyên môn của tổ bộ môn.....	6
1.1.2. Những nghiên cứu về quản lý sinh hoạt chuyên môn và SHCM theo hướng nghiên cứu bài học	7
1.2. Một số khái niệm cơ bản.....	9
1.2.1. Quản lý	9
1.2.2. Quản lý giáo dục	11
1.2.3. Tổ chuyên môn	12
1.2.4. Tổ chức sinh hoạt chuyên môn.....	14
1.2.5. Nghiên cứu bài học	15

1.2.6. Tổ chức sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học	15
1.2.7. Quản lý sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học	16
1.3. Những vấn đề cơ bản về tổ chức SHCM theo hướng NCBH ở trường THPT	19
1.3.1. Mục đích của tổ chức SHCM theo hướng NCBH ở trường THPT	19
1.3.2. Bản chất tổ chức SHCM theo hướng NCBH ở trường THPT	19
1.3.4. Các bước tổ chức SHCM theo hướng NCBH	25
1.3.5. Điều kiện đảm bảo cho SHCM theo hướng NCBH	28
1.4. Quản lý hoạt động SHCM theo hướng NCBH ở trường THPT	28
1.4.1. Mục tiêu quản lý hoạt động SHCM theo hướng NCBH	28
1.4.2. Nội dung quản lý hoạt động SHCM theo hướng NCBH	29
1.4.3. Phương pháp quản lý hoạt động SHCM theo hướng NCBH	32
1.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động SHCM theo hướng NCBH	34
1.5.1. Nhận thức của cán bộ quản lý và giáo viên	35
1.5.2. Năng lực quản lý của nhà quản lý	35
1.5.3. Các văn bản quy định và hướng dẫn về công tác quản lý đổi mới sinh hoạt tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học	35
1.5.4. Điều kiện cơ sở vật chất của nhà trường	36
Kết luận chương 1	37
Chương 2: THỰC TRẠNG TỔ CHỨC SINH HOẠT CHUYÊN MÔN THEO HƯỚNG NGHIÊN CỨU BÀI HỌC Ở CÁC TRƯỜNG THPT HUYỆN ĐÔNG TRIỀU, TỈNH QUẢNG NINH.....	38
2.1. Khái quát khảo sát thực trạng	38
2.1.1. Khái quát về các trường THPT ở huyện Đông Triều, tỉnh Quảng Ninh	38
2.1.2. Tổ chức khảo sát	43
2.2. Thực trạng nhận thức về quản lý tổ chức SHCM theo hướng NCBH ở các trường THPT huyện Đông Triều, tỉnh Quảng Ninh	44
2.2.1. Thực trạng nhận thức về SHCM theo hướng NCBH	44
2.2.2. Nhận thức về quản lý SHCM theo hướng NCBH của GV các trường THPT huyện Đông Triều, Tỉnh Quảng Ninh	47

2.3. Thực trạng QL SHCM theo hướng NCBH ở các trường THPT huyện Đông Triều, Tỉnh Quảng Ninh.....	49
2.3.1. Thực trạng tổ chức SHCM theo hướng NCBH.....	49
2.3.2. Thực trạng quản lý hoạt động SHCM theo hướng NCBH các trường THPT huyện Đông Triều tỉnh Quảng Ninh	53
2.3. Đánh giá chung việc quản lý SHCM theo hướng nghiên cứu bài học ở các trường THPT huyện Đông Triều, tỉnh Quảng Ninh.....	64
2.3.1. Ưu điểm.....	64
2.3.2. Hạn chế.....	65
2.3.3. Nguyên nhân của những hạn chế.....	66
Kết luận chương 2	67
Chương 3: BIỆN PHÁP TỔ CHỨC SINH HOẠT CHUYÊN MÔN THEO HƯỚNG NGHIÊN CỨU BÀI HỌC Ở CÁC TRƯỜNG THPT HUYỆN ĐÔNG TRIỀU, TỈNH QUẢNG NINH	68
3.2. Các nguyên tắc đề xuất biện pháp	68
3.1.1. Đảm bảo tính khả thi.....	68
3.1.2. Đảm bảo tính đồng bộ	68
3.1.3. Đảm bảo tính thực tiễn.....	68
3.1.4. Đảm bảo tính hiệu quả	69
3.1.5. Nguyên tắc đảm bảo tính bền vững	69
3.2. Biện pháp tổ chức SHCM theo hướng NCBH ở các trường THPT huyện Đông Triều, tỉnh Quảng Ninh.....	69
3.2.1. Nâng cao năng lực quản lý SHCM theo hướng NCBH cho các tổ trường chuyên môn trường THPT.....	69
3.2.2. Xây dựng quy chế SHCM theo hướng NCBH và tổ chức thực hiện SHCM theo hướng NCBH.....	71
3.2.3. Tăng cường cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ tổ chức SHCM theo hướng NCBH.....	76

3.2.4. Hoàn thiện các tiêu chí đánh giá quản lý tổ chức SHCM theo hướng NCBH đối với các tổ chuyên môn ở các trường THPT	79
3.2.5. Tăng cường giám sát việc thực hiện quy chế chuyên môn của các tổ chuyên môn, giáo viên	82
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp đề xuất	85
3.4. Khảo nghiệm tính cấp thiết và khả thi của các biện pháp	87
3.4.1. Các bước tiến hành khảo sát thực trạng.....	87
3.4.2. Kết quả khảo sát và kết luận.....	88
Kết luận chương 3	91
KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ.....	92
1. Kết luận	92
2. Kiến nghị.....	93
TÀI LIỆU THAM KHẢO	96
PHỤ LỤC

DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT

Cụm từ viết tắt	Viết đầy đủ
CBGV	Cán bộ giáo viên
CBQL	Cán bộ quản lý
CM	Chuyên môn
GD	Giáo dục
GV	Giáo viên
HT	Hiệu trưởng
KH	Kế hoạch
NCBH	Nghiên cứu bài học
NT	Nhà trường
PPDH	Phương pháp dạy học
QL	Quản lý
QLGD	Quản lý giáo dục
QLHD	Quản lý hoạt động
SHCM	Sinh hoạt chuyên môn
TCM	Tổ chuyên môn
THCS	Trung học cơ sở
THPT	Trung học phổ thông
TTCM	Tổ trưởng chuyên môn

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1: Quy mô mạng lưới trường THPT huyện Đông Triều	38
Bảng 2.2: Qui mô số lớp, số học sinh năm học 2014-2015 (3 trường).....	39
Bảng 2.3: Kết quả thi tốt nghiệp THPT năm 2013-2014(3 trường)	39
Bảng 2.4: Kết quả thi đỗ Đại học, cao đẳng năm 2013-2014 (3 trường).....	40
Bảng 2.5: Kết quả thi chọn học sinh giỏi cấp tỉnh của 3 trường năm học 2013-2014 (3 trường).....	40
Bảng 2.6: Đội ngũ CBQL (3 trường)	41
Bảng 2.7: Đội ngũ giáo viên (3 trường)	42
Bảng 2.8. Nhận thức của CBGV về tầm quan trọng của SHCM	44
Bảng 2.9: Nhận thức của CBGV về sự cần thiết của đổi mới SHCM theo hướng NCBH.....	44
Bảng 2.10. Nhận thức của CBGV về mục đích tổ chức SHCM theo hướng NCBH ở trường THPT.....	46
Bảng 2.11: Nhận thức về vai trò của quản lý SHCM theo hướng NCBH	47
Bảng 2.12: Nhận thức về mức độ phù hợp của nội dung, phương pháp quản lý SHCM theo hướng NCBH.....	48
Bảng 2.13. Thực trạng tham gia SHCM theo hướng NCBH	49
Bảng 2.14. Tần suất tham gia SHCM theo hướng NCBH ở các trường THPT huyện Đông Triều	50
Bảng 2.15: Mức độ thực hiện các bước SHCM theo hướng NCBH	52
Bảng 2.16: Xây dựng kế hoạch quản lý SHCM theo hướng NCBH.....	53
Bảng 2.17: Thực trạng tổ chức thực hiện SHCM theo hướng NCBH ở các trường THPT huyện Đông Triều	55
Bảng 2.18: Thực trạng nội dung chỉ đạo quản lý SHCM theo hướng NCBH của CBQL các trường THPT huyện Đông Triều	58
Bảng 2.19: Thực trạng mức độ thực hiện công tác quản lý SHCM theo hướng NCBH của CBQL các trường THPT huyện Đông Triều (theo đánh giá của giáo viên)	60
Bảng 2.20: Thực trạng kiểm tra, đánh giá SHCM theo hướng NCBH ở các trường THPT huyện Đông Triều tỉnh Quảng Ninh.....	62
Bảng 3.1: Kết quả khảo sát tính cấp thiết và tính khả thi của 5 biện pháp	88