

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

TRẦN THỊ THU TRÀ

**QUẢN LÝ GIÁO DỤC MÔI TRƯỜNG
CHO HỌC SINH TIỂU HỌC Ở CÁC TRƯỜNG VEN BIÊN
THÀNH PHỐ HẠ LONG, TỈNH QUẢNG NINH**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2015

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

TRẦN THỊ THU TRÀ

**QUẢN LÝ GIÁO DỤC MÔI TRƯỜNG
CHO HỌC SINH TIỂU HỌC Ở CÁC TRƯỜNG VEN BIÊN
THÀNH PHỐ HẠ LONG, TỈNH QUẢNG NINH**

**Chuyên ngành: Quản lý giáo dục
Mã số: 60.14.01.14**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: TS. NGUYỄN THỊ THU HẰNG

THÁI NGUYÊN - 2015

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi, các kết quả nghiên cứu là trung thực và chưa được công bố trong bất kỳ công trình nào khác.

Tác giả luận văn

Trần Thị Thu Trà

LỜI CẢM ƠN

Với tình cảm chân thành và lòng biết ơn sâu sắc, tác giả xin chân thành cảm ơn Ban giám hiệu và các thầy cô giáo Phòng Sau đại học cùng các thầy cô giáo trong và ngoài khoa Tâm lý - Giáo dục, trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên đã tạo điều kiện tốt nhất cho tôi được học tập và nghiên cứu tại trường.

Đặc biệt, xin trân trọng cảm ơn **TS. Nguyễn Thị Thu Hằng** - Người đã trực tiếp hướng dẫn tôi trong suốt quá trình nghiên cứu và hoàn thiện luận văn.

Tôi xin chân thành cảm ơn các đồng chí lãnh đạo Sở Giáo dục - Đào tạo, Sở Tài nguyên Môi trường tỉnh Quảng Ninh, Phòng Giáo dục và Đào tạo thành phố Hạ Long, Ban giám hiệu và đồng nghiệp các trường TH & THCS thành phố Hạ Long đã nhiệt tình giúp đỡ và tạo điều kiện thuận lợi cho tôi trong quá trình nghiên cứu hoàn thiện luận văn này.

Do điều kiện thời gian và phạm vi nghiên cứu, kiến thức có hạn, luận văn không tránh khỏi những thiếu sót. Kính mong nhận được ý kiến chỉ dẫn quý báu của các thầy cô giáo, các bạn đồng nghiệp để luận văn được hoàn thiện hơn.

Thái Nguyên, tháng 10 năm 2015

Học viên

Trần Thị Thu Trà

MỤC LỤC

Lời cam đoan.....	i
Lời cảm ơn	ii
Mục lục	iii
Danh mục các từ viết tắt	iv
Danh mục các bảng.....	v
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	3
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	3
4. Nhiệm vụ nghiên cứu.....	3
5. Giả thuyết khoa học	4
6. Giới hạn phạm vi nghiên cứu	4
7. Phương pháp nghiên cứu	4
8. Cấu trúc của Luận văn	5
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ GIÁO DỤC MÔI TRƯỜNG CHO HỌC SINH TIỂU HỌC	6
1.1. Vài nét về lịch sử nghiên cứu vấn đề.....	6
1.1.1. Thế giới	6
1.1.2. Việt Nam	7
1.2. Một số khái niệm cơ bản của đề tài	9
1.2.1. Môi trường, giáo dục môi trường cho HS TH	9
1.2.2. Quản lí và quản lý giáo dục MT	11
1.2.3. Vai trò, ý nghĩa, mục tiêu và nội dung GDMT trong trường TH	15
1.3. Quản lý GDMT cho HS TH ở các nhà trường.....	19
1.3.1. Yêu cầu về QL GDMT cho HS TH ở các nhà trường	19
1.3.2. Quản lý xây dựng kế hoạch và lựa chọn hình thức GDMT cho HS TH.....	19

1.3.3. Quản lý việc tổ chức GDMT cho HS TH.....	20
1.3.4. Quản lý việc chỉ đạo thực hiện GDMT cho HS TH.....	21
1.3.5. Quản lý việc kiểm tra đánh giá hoạt động GD, BVMT.....	21
1.4. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý GDMT cho HS TH	22
1.4.1. Đặc điểm tâm lí của HS tiểu học	22
1.4.2. Trình độ, năng lực của CBQL, GV	23
1.4.2. Các yếu tố khác.....	23
Tiểu kết chương 1	24
Chương 2: THỰC TRẠNG QUẢN LÝ GIÁO DỤC MÔI TRƯỜNG CHO HỌC SINH TIỂU HỌC Ở CÁC TRƯỜNG VEN BIỂN THÀNH PHỐ HẠ LONG, TỈNH QUẢNG NINH	25
2.1. Khái quát đặc điểm về điều kiện tự nhiên, kinh tế, xã hội và Giáo dục - Đào tạo thành phố Hạ Long	25
2.1.1. Khái quát đặc điểm tình hình kinh tế, xã hội	25
2.1.2. Khái quát về tình hình giáo dục của thành phố Hạ Long	26
2.2. Thực trạng QL GDMT ở các trường ven biển thành phố Hạ Long.....	27
2.2.1. Thực trạng nhận thức của CBQL về GDMT và QL GDMT cho HS TH ở các trường ven biển thành phố Hạ Long	30
2.2.2. Thực trạng quản lý các nội dung GDMT ở các trường ven biển thành phố Hạ Long.....	34
2.2.3. Thực trạng rèn luyện kỹ năng QL GDMT cho GV TH ở các trường ven biển thành phố Hạ Long.....	42
2.2.4. Thực trạng phối hợp các lực lượng QL GDMT ở các trường ven biển thành phố Hạ Long	47
2.3. Đánh giá về thực trạng QL GDMT của HT các trường ven biển thành phố Hạ Long, tỉnh Quảng Ninh.....	50
2.3.1. Ưu điểm.....	50
2.3.2. Một số hạn chế trong QL GDMT của HT các trường ven biển thành phố Hạ Long.....	51

Tiểu kết chương 2	53
Chương 3: MỘT SỐ BIỆN PHÁP QUẢN LÝ GDMT CHO HỌC SINH TIÊU HỌC Ở CÁC TRƯỜNG VEN BIỂN THÀNH PHỐ HẠ LONG, TỈNH QUẢNG NINH	55
3.1. Nguyên tắc đề xuất biện pháp	55
3.1.1. Đảm bảo tính mục tiêu	55
3.1.2. Đảm bảo tính khả thi.....	55
3.1.3. Đảm bảo tính hiệu quả	56
3.2. Một số biện pháp quản lý GDMT cho HS TH các trường ven biển - TP Hạ Long Tỉnh Quảng Ninh	56
3.2.1. Nâng cao nhận thức về QL GDMT	56
3.2.2. Tăng cường quản lý các nội dung GDMT cho HS TH ở các trường ven biển	61
3.2.3. Tăng cường rèn luyện kỹ năng tổ chức GDMT cho GV	66
3.2.4. Tăng cường quản lý CSVC	70
3.2.5. Tăng cường phối hợp các lực lượng QL GDMT	72
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp.....	73
3.4. Kết quả thăm dò về tính cấp thiết và tính khả thi của các biện pháp.....	73
3.4.1. Mục đích thăm dò	73
3.4.2. Đối tượng thăm dò	74
3.4.3. Phương pháp thăm dò	74
3.4.4. Kết quả thăm dò.....	74
Tiểu kết chương 3	77
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	78
1. Kết luận	78
2. Khuyến nghị	80
TÀI LIỆU THAM KHẢO	82
PHỤ LỤC	

DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT

Kí hiệu	Nội dung
BGH	Ban giám hiệu
BVMT	Bảo vệ môi trường
CBQL	Cán bộ quản lý
CSVC	Cơ sở vật chất
GD	Giáo dục
GDMT	Giáo dục môi trường
GV	Giáo viên
HS	Học sinh
HT	Hiệu trưởng
MT	Môi trường
Nxb	Nhà xuất bản
QL	Quản Lý
QLGD	Quản lý giáo dục
TH	Tiểu học
THCS	Trung học sơ sở
TNXH	Tự nhiên xã hội
TPT	Tổng phụ trách

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1. Nhận thức về mục tiêu giáo GDMT cho học sinh tiểu học của CBQL	31
Bảng 2.2. Nhận thức về mục tiêu GDMT cho HS tiểu học của GV	32
Bảng 2.3. Đánh giá về việc xác định các nội dung GDMT khi lập kế hoạch của GV trong nhà trường của CBQL.....	35
Bảng 2.4. Đánh giá về việc xác định các nội dung GDMT khi lập kế hoạch của GV trong nhà trường của GV	36
Bảng 2.5. Đánh giá về việc thực hiện các hình thức GDMT ở các trường TH & THCS ven biển thành phố Hạ Long của CBQL	39
Bảng 2.6. Đánh giá về việc thực hiện các hình thức GDMT ở trường TH & THCS ven biển thành phố Hạ Long của GV	40
Bảng 2.7. Kết quả khảo sát việc QL các hình thức GDMT cho HS TH ở 4 trường ven biển thành phố Hạ Long, tỉnh Quảng Ninh.....	41
Bảng 2.8. Kết quả khảo sát việc QL nội dung bồi dưỡng GDMT của BGH đối với đội ngũ GV	43
Bảng 2.9. Kết quả khảo sát nhận thức về hành vi BVMT của HS TH 4 trường ven biển thành phố Hạ Long, tỉnh Quảng Ninh	46
Bảng 2.10. Kết quả khảo sát CBQL về QL CSVC cho GDMT ở 4 trường ven biển thành phố Hạ Long, tỉnh Quảng Ninh	48
Bảng 2.11. Kết quả khảo sát việc QL GD con em BVMT của phụ huynh.....	49
Bảng 3.1. Kết quả thăm dò mức độ cần thiết của các biện pháp quản lý GDMT	74
Bảng 3.2. Kết quả thăm dò mức độ khả thi của các biện pháp quản lý GDMT.....	75

MỞ ĐẦU

1. Lý do chọn đề tài

Tại Hội nghị lần thứ 8 Ban Chấp hành Trung ương khóa XI Ngày 4 tháng 11 năm 2013 đã ban hành Nghị quyết số 29-NQ/TW với nội dung về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế. Trong mục tiêu tổng quát đã xác định việc đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo nhằm “Giáo dục con người Việt Nam phát triển toàn diện và phát huy tốt nhất tiềm năng, khả năng sáng tạo”. Đồng thời “phấn đấu đến năm 2030, nền giáo dục Việt Nam đạt trình độ tiên tiến trong khu vực”.

Để hoàn thành tốt trọng trách của mình, những năm qua giáo dục Việt Nam đang không ngừng đổi mới sâu sắc và toàn diện đối với tất cả các bộ môn văn hoá, các hoạt động giáo dục nói chung trong đó có giáo dục môi trường nói riêng và đã có những bước tiến đáng ghi nhận.

Gần đây, cùng với sự bùng nổ của khoa học công nghệ, sự phát triển như vũ bão của công nghiệp, sự gia tăng dân số đã tác động không nhỏ đến môi trường dẫn đến nhiều hệ lụy ảnh hưởng đến cuộc sống con người như: ô nhiễm môi trường, biến đổi khí hậu, trái đất nóng lên, động đất, sóng thần, cháy rừng, sạt lở đất, nước biển dâng... cướp đi hàng triệu sinh mạng vô tội, biến những người sống sót thành vô gia cư. Những hệ lụy đó có nguyên nhân sâu xa từ ý thức, thái độ và hành vi của con người với môi trường.

Giáo dục bảo vệ môi trường không phải là vấn đề mới nhưng là một vấn đề hết sức cần thiết đối với thế hệ trẻ, những chủ nhân tương lai của đất nước. Các em học sinh tiểu học ở các trường ven biển Thành phố Hạ Long tỉnh Quảng Ninh hiện nay đang được học tập và sinh sống bên cạnh một di sản - một kì quan thiên nhiên của thế giới. Môi trường trong sạch của kì quan Vịnh Hạ Long gần đây ngày càng có xu thế biến đổi do những tác động của con