

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

TRẦN TUẤN ANH

**BIỆN PHÁP HUY ĐỘNG CÁC NGUỒN LỰC XÃ HỘI
THAM GIA PHÁT TRIỂN GIÁO DỤC Ở CÁC XÃ
HUYỆN ĐOAN HÙNG - PHÚ THỌ**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2015

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

TRẦN TUẤN ANH

**BIỆN PHÁP HUY ĐỘNG CÁC NGUỒN LỰC XÃ HỘI
THAM GIA PHÁT TRIỂN GIÁO DỤC Ở CÁC XÃ
HUYỆN ĐOAN HÙNG - PHÚ THỌ**

Chuyên ngành: QUẢN LÝ GIÁO DỤC
Mã số: 60 14 01 14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: GS.TSKH NGUYỄN VĂN HỘ

THÁI NGUYÊN - 2015

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan những số liệu và kết quả nghiên cứu trong luận văn này là trung thực chưa hề được sử dụng và công bố ở bất kỳ một công trình nào khác.

Tôi xin cam đoan rằng các thông tin trích dẫn luận văn đều được chỉ rõ nguồn gốc.

Thái Nguyên, tháng 4 năm 2015

Tác giả

Trần Tuấn Anh

LỜI CẢM ƠN

Sau một thời gian làm việc nghiêm túc và đầy trách nhiệm, dưới sự hướng dẫn khoa học của GS - TSKH Nguyễn Văn Hộ, đến nay luận văn đã hoàn thành. Nhân dịp này cho phép tác giả xin trân trọng bày tỏ lòng cảm chân thành đến các giảng viên Trường Đại học sư phạm thuộc Đại học Thái Nguyên đã tận tình giảng dạy, giúp đỡ tôi trong quá trình học tập, nghiên cứu và làm luận văn.

Tác giả xin chân thành cảm ơn Khoa Sau đại học, Khoa Giáo dục Trường Đại học sư phạm thuộc Đại học Thái Nguyên; Sở GD&ĐT Phú Thọ; Phòng GD&ĐT Đoan Hùng; các đồng chí cán bộ quản lý và các thầy giáo, cô giáo các trường Mầm non, Tiểu học, THCS, THPT và TTGD TX- HN; các xã, thị trấn; các lực lượng xã hội huyện Đoan Hùng đã tạo điều kiện, giúp đỡ tác giả trong quá trình nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Hy vọng rằng với những kết quả đã đạt được, khi áp dụng vào thực tiễn công tác sẽ góp phần nâng cao hơn nữa chất lượng huy động các nguồn lực xã hội tham gia phát triển giáo dục ở các xã huyện Đoan Hùng - Phú Thọ.

Luận văn không thể tránh khỏi thiếu sót; kính mong được sự chỉ dẫn của các thầy giáo, cô giáo và sự đóng góp ý kiến của đồng chí, đồng nghiệp.

Xin trân trọng cảm ơn!

Thái Nguyên, tháng 4 năm 2015

Tác giả

Trần Tuấn Anh

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN.....	i
LỜI CẢM ƠN	ii
MỤC LỤC.....	iii
DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT.....	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG	v
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	2
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	2
4. Giới hạn, phạm vi nghiên cứu.....	2
5. Giải thuyết khoa học	2
6. Nhiệm vụ nghiên cứu.....	2
7. Phương pháp nghiên cứu	3
8. Cấu trúc luận văn.....	3
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN CỦA VIỆC HUY ĐỘNG CÁC	
NGUỒN LỰC XÃ HỘI THAM GIA PHÁT TRIỂN GIÁO DỤC	4
1.1. Tổng quan vấn đề nghiên cứu	4
1.1.1. Quá trình xuất hiện tư tưởng huy động các nguồn lực xã hội tham gia phát triển giáo dục	4
1.1.2. Huy động các nguồn lực xã hội tham gia phát triển giáo dục là một tư tưởng chiến lược để phát triển giáo dục ở Việt Nam	7
1.1.3. Tư tưởng xã hội hoá của các nhà khoa học giáo dục	9
1.2. Lý luận về xã hội hoá công tác giáo dục	10
1.2.1. Một số khái niệm liên quan	10
1.2.2. Vai trò của xã hội hoá giáo dục trong sự nghiệp đào tạo con người ..	16
1.2.3. Mục tiêu, nội dung, hình thức thực hiện xã hội hoá giáo dục	18

1.2.4. Đặc trưng xã hội hoá giáo dục ở huyện miền núi	21
1.3. Chức năng của UBND các xã trong việc triển khai thực hiện xã hội hoá giáo dục	21
1.3.1. Định hướng và chỉ đạo các trường thực hiện xã hội hoá giáo dục .	21
1.3.2. Khai thác, huy động nguồn lực phục vụ phát triển giáo dục	22
1.3.3. Kiểm tra, giám sát thực hiện xã hội hoá giáo dục của các trường trên địa bàn	24
Chương 2: THỰC TRẠNG CÔNG TÁC HUY ĐỘNG CÁC NGUỒN LỰC XÃ HỘI THAM GIA PHÁT TRIỂN GIÁO DỤC Ở CÁC XÃ HUYỆN ĐOAN HÙNG - PHÚ THỌ	26
2.1. Tình hình giáo dục huyện Đoan Hùng.....	26
2.1.1. Tình hình chung	26
2.1.2. Về mạng lưới và quy mô trường lớp	27
2.1.3. Tình hình đội ngũ	27
2.1.4. Chất lượng giáo dục	29
2.2. Thực trạng công tác huy động các nguồn lực xã hội tham gia phát triển giáo dục ở các xã huyện Đoan Hùng - Phú Thọ	36
2.2.1. Nhận thức về XHHGD trong cán bộ, quần chúng nhân dân	36
2.2.2. Thực trạng công tác chỉ đạo triển khai xã hội hoá giáo dục của UBND các xã	43
2.3. Đánh giá chung.....	50
2.3.1. Ưu điểm, nguyên nhân	50
2.3.2. Thiếu sót, bất cập, nguyên nhân	52
Chương 3: ĐỀ XUẤT BIỆN PHÁP HUY ĐỘNG CÁC NGUỒN LỰC XÃ HỘI THAM GIA PHÁT TRIỂN GIÁO DỤC Ở CÁC XÃ HUYỆN ĐOAN HÙNG - PHÚ THỌ	55
3.1. Yêu cầu của việc đề xuất biện pháp	55
3.2. Các biện pháp cụ thể	58

3.2.1. Cấp ủy và UBND các xã cần có sự quan tâm tới việc tuyên truyền cho quần chúng chủ trương huy động các nguồn lực của địa phương tham gia phát triển giáo dục	58
3.2.2. Cấp ủy và UBND các xã chủ động phối hợp với các trường trong việc nâng cao nhận thức và kinh nghiệm thực tiễn cho đội ngũ cán bộ quản lý	62
3.2.3. Cấp ủy và UBND các xã tiến hành việc chỉ đạo, giám sát và kiểm tra các nhà trường thực hiện xã hội hoá giáo dục	66
3.2.4. Cấp ủy và UBND các xã giúp nhà trường thiết lập mối quan hệ với các ban, ngành, đoàn thể và các tổ chức xã hội	68
3.2.5. Cấp ủy và UBND các xã tạo dựng sự phối hợp giữa các tổ chức, đoàn thể, quần chúng trong việc huy động các nguồn lực xã hội tham gia phát triển giáo dục	73
3.2.6. Cấp ủy và UBND các xã cần khai thác, huy động, điều phối nguồn lực xã hội góp phần phát triển giáo dục	75
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp.....	82
3.4. Khảo nghiệm các biện pháp đề xuất.....	84
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	87
1. Kết luận	87
2. Khuyến nghị	88
2.1. Đối với Sở Giáo dục và Đào tạo	88
2.2. Đối với Huyện uỷ, UBND huyện	88
2.3. Đối với phòng Giáo dục và Đào tạo và các trường trên địa bàn huyện .	89
DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO	90
PHỤ LỤC	

DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT

BCH	:	Ban chấp hành
BGH	:	Ban giám hiệu
BTTHPT	:	Bộ túc trung học phổ thông
CD	:	Cao đẳng
CSVC	:	Cơ sở vật chất
ĐH	:	Đại học
GD - NT- XH	:	Gia đình- Nhà trường - Xã hội
GD-ĐT	:	Giáo dục - Đào tạo
GDMN	:	Giáo dục mầm non
GDTHCS	:	Giáo dục trung học cơ sở
GV	:	Giáo viên
HĐGD	:	Hội đồng giáo dục
HĐND	:	Hội đồng nhân dân
HĐSP	:	Hội đồng sư phạm
HNDN	:	Hướng nghiệp dạy nghề
HS	:	Học sinh
KT - XH	:	Kinh tế xã hội
LLXH	:	Lực lượng xã hội
MN	:	Mầm non
PCGD	:	Phổ cập giáo dục
PGD	:	Phòng giáo dục
PTDTNT	:	Phổ thông dân tộc nội trú
SDD	:	Suy dinh dưỡng
TB	:	Trung bình
TH	:	Tiểu học
THCS	:	Trung học cơ sở
THPT	:	Trung học phổ thông
TN	:	Thanh niên
TW	:	Trung ương
UBND	:	Ủy ban nhân dân
XHHGD	:	Xã hội hóa giáo dục

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1: Đội ngũ GV huyện Đoàn Hùng từ năm 2010 đến năm 2014	28
Bảng 2.2: Quy mô Giáo dục huyện Đoàn Hùng từ năm học 2010-2011 đến năm học 2014-2015	35
Bảng 2.3: Nhận thức về tầm quan trọng của công tác XHHGD	37
Bảng 2.4: Quan niệm của cán bộ, đảng viên và quần chúng nhân dân về XHHGD.....	38
Bảng 2.5: Nhận Thức về mục tiêu và yêu cầu chính của XHHGD	38
Bảng 2.6: Nhận thức về tầm quan trọng của nội dung XHHGD	39
Bảng 2.7: Nhận thức về vai trò của các lực lượng quan trọng trong công tác XHHGD	39
Bảng 2.8: Kinh phí đầu tư cho giáo dục từ năm học 2010 - 2011 đến năm học 2014 - 2015	49
Bảng 2.9: Nguyên nhân, thiếu sót, bất cập	53
Bảng 3.1: Kết quả điểm trung bình cộng ở các nhóm khảo nghiệm	85

MỞ ĐẦU

1. Lý do chọn đề tài

Xã hội hoá giáo dục là một chủ trương lớn, có tầm chiến lược của Đảng và Nhà nước, tạo động lực và huy động mọi nguồn lực để phát triển một nền giáo dục tiên tiến, chất lượng ngày càng cao trên cơ sở có sự tham gia của toàn xã hội. Là một trong những phương thức thực hiện để mọi người dân đều có cơ hội được học tập. Nghị quyết Trung ương 4 (khoá VII), Nghị quyết Trung ương 2 (khoá VIII), Kết luận hội nghị Trung ương 6 (khoá IX), Nghị quyết Trung ương (khoá X) đã khẳng định: *"Đẩy mạnh xã hội hoá giáo dục, coi giáo dục là sự nghiệp của toàn dân là một giải pháp quan trọng để tiếp tục phát triển giáo dục"*. Chủ trương xã hội hoá giáo dục là xuất phát từ quan điểm coi giáo dục là sự nghiệp của Đảng, của Nhà nước và của nhân dân.

Trong bối cảnh đất nước đang bước vào thời kỳ đẩy mạnh công nghiệp hoá, hiện đại hoá, đòi hỏi Giáo dục - Đào tạo phải đào tạo một nguồn nhân lực rất lớn có chất lượng cao. Vì vậy, phải phát triển mạnh mẽ quy mô giáo dục đào tạo, đáp ứng nhu cầu học tập ngày càng cao của nhân dân. Trong điều kiện đó, Nhà nước chưa đủ sức và không thể bao cấp toàn bộ sự nghiệp phát triển giáo dục thì xã hội hoá giáo dục là một trong những phương thức cơ bản để phát triển giáo dục.

Cùng với việc tăng cường đầu tư cho giáo dục từ nguồn ngân sách Nhà nước, cần làm tốt công tác huy động mọi nguồn lực xã hội tham gia phát triển giáo dục nhằm tạo sự chuyển biến mạnh mẽ, toàn diện và vững chắc đối với sự nghiệp giáo dục, thể hiện quan điểm của Đảng *"Coi Giáo dục - Đào tạo là quốc sách hàng đầu"*.

Bên cạnh những thành tích đã đạt được, Giáo dục - Đào tạo Đoàn Hùng vẫn còn gặp nhiều khó khăn khi thực hiện nhiệm vụ trong tình hình mới, cơ sở vật chất trang thiết bị còn thiếu, đội ngũ giáo viên thiếu, chưa đảm bảo cơ cấu giữa các môn, đời sống giáo viên còn gặp khó khăn. Ở một số địa phương, cấp ủy Đảng, chính quyền, đoàn thể, cha mẹ chưa nhận thức đầy đủ về vị trí tầm