

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

TRẦN VĂN BÚT

**PHỐI HỢP GIỮA NHÀ TRƯỜNG, GIA ĐÌNH
VÀ XÃ HỘI TRONG THỰC HIỆN CHƯƠNG TRÌNH
GIÁO DỤC NHÀ TRƯỜNG Ở TRƯỜNG THCS
HUYỆN SƠN DƯƠNG, TỈNH TUYÊN QUANG**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2015

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

TRẦN VĂN BÚT

**PHỐI HỢP GIỮA NHÀ TRƯỜNG, GIA ĐÌNH
VÀ XÃ HỘI TRONG THỰC HIỆN CHƯƠNG TRÌNH
GIÁO DỤC NHÀ TRƯỜNG Ở TRƯỜNG THCS
HUYỆN SƠN DƯƠNG, TỈNH TUYÊN QUANG**

Chuyên ngành: Quản lý giáo dục

Mã ngành: 60.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: TS. NGUYỄN THỊ TUYẾT MAI

THÁI NGUYÊN - 2015

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi, các kết quả nghiên cứu là trung thực và chưa được công bố trong bất kỳ công trình nào khác.

Tác giả luận văn

Trần Văn Bút

LỜI CẢM ƠN

Sau một thời gian nghiên cứu đề tài "*Phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong việc thực hiện chương trình giáo dục nhà trường ở trường Trung học cơ sở huyện Sơn Dương, tỉnh Tuyên Quang*", đến nay tôi đã hoàn thành và được phép bảo vệ luận văn. Với tình cảm chân thành, tôi xin cảm ơn sự giúp đỡ của các thầy, các cô khoa Tâm lý - Giáo dục trường Đại học Sư phạm thuộc Đại học Thái Nguyên đã giúp đỡ tận tình cho tôi trong quá trình học tập. Tôi xin chân thành cảm ơn các bộ phận quản lý, lãnh đạo trường Đại học Sư phạm, đặc biệt là khoa sau đại học, đã chỉ dẫn, quản lý chặt chẽ về thủ tục, thời gian và những điều kiện cần thiết cho việc hoàn thành luận văn thạc sĩ.

Với lòng biết ơn chân thành tôi bày tỏ lòng cảm ơn sâu sắc tới:

TS. Nguyễn Thị Tuyết Mai, Trường ĐH Nội Vụ Hà Nội - Người đã giúp đỡ, hướng dẫn tôi trong suốt thời gian tôi làm luận văn này. Mặc dù bản thân tôi đã có nhiều cố gắng trong quá trình nghiên cứu song chắc chắn trong luận văn sẽ không tránh khỏi những thiếu sót. Kính mong được sự chỉ dẫn của quý thầy cô và các bạn đồng nghiệp.

Thái Nguyên, tháng 7 năm 2015

Tác giả

Trần Văn Bút

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC TỪ, CỤM TỪ VIẾT TẮT	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG	v
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	3
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu	3
4. Nhiệm vụ nghiên cứu	3
5. Giới hạn phạm vi nghiên cứu	4
6. Giả thuyết khoa học	4
7. Phương pháp nghiên cứu	4
8. Cấu trúc luận văn	6
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN CỦA VIỆC PHỐI HỢP GIỮA NHÀ TRƯỜNG GIA ĐÌNH VÀ XÃ HỘI TRONG THỰC HIỆN CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC NHÀ TRƯỜNG Ở TRƯỜNG THCS.....	7
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề.....	7
1.1.1. Một số công trình nghiên cứu của nước ngoài	7
1.1.2. Một số công trình nghiên cứu trong nước	10
1.2. Một số khái niệm và lý luận có liên quan.....	12
1.2.1. Quản lý.....	12
1.2.2. Quản lý nhà trường	14
1.2.3. Khái niệm các lực lượng giáo dục	17
1.2.4. Phối hợp các lực lượng giáo dục	18
1.3. Hiệu trưởng trường THCS trong tổ chức thực hiện chương trình giáo dục nhà trường.....	23
1.3.1. Chức năng, nhiệm vụ của hiệu trưởng trường THCS.....	23

1.3.1.1. Lập kế hoạch thực hiện chương trình giáo dục nhà trường.....	23
1.3.1.2. Tổ chức thực hiện kế hoạch chương trình giáo dục nhà trường.....	24
1.3.1.3. Chỉ đạo thực hiện kế hoạch chương trình giáo dục nhà trường	25
1.3.1.4. Kiểm tra kết quả thực hiện chương trình giáo dục nhà trường.....	25
1.3.2. Nội dung chương trình giáo dục nhà trường ở trường THCS	26
1.3.3. Vai trò của Hiệu trưởng trong việc quản lý các hoạt động trải nghiệm sáng tạo cho học sinh THCS	26
1.3.4. Biện pháp tổ chức phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo cho học sinh THCS.....	30
1.4. Bản chất của hoạt động trải nghiệm sáng tạo	31
1.5. Mối quan hệ giữa nhà trường với gia đình và xã hội trong việc phối hợp thực hiện chương trình giáo dục nhà trường.....	32
1.6. Yếu tố ảnh hưởng tới việc tổ chức phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo cho học sinh THCS	34
1.6.1. Yếu tố chủ quan.....	34
1.6.2. Yếu tố khách quan	38
Kết luận chương 1.....	41
Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ PHỐI HỢP GIỮA NHÀ TRƯỜNG, GIA ĐÌNH VÀ XÃ HỘI TRONG THỰC HIỆN CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC NHÀ TRƯỜNG Ở TRƯỜNG THCS HUYỆN SƠN DƯƠNG, TỈNH TUYÊN QUANG.....	42
2.1. Khái quát về điều kiện tự nhiên, kinh tế - xã hội, giáo dục của huyện Sơn Dương	42
2.1.1. Đặc điểm tự nhiên.....	42
2.1.2. Điều kiện kinh tế - xã hội	42
2.1.3. Về giáo dục: Quy mô phát triển trường lớp; đội ngũ cán bộ, giáo viên; Cơ sở vật chất trường học; Chất lượng giáo dục.....	42
2.2. Khái quát việc thực hiện chương trình giáo dục nhà trường của các trường THCS huyện Sơn Dương, tỉnh Tuyên Quang	46

2.3. Phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo cho học sinh THCS ở huyện Sơn Dương, Tuyên Quang hiện nay	48
2.3.1. Khái quát về khách thể nghiên cứu.....	48
2.3.2. Nhận thức của khách thể nghiên cứu về chương trình giáo dục nhà trường ở trường THCS	49
2.3.3. Đánh giá của khách thể nghiên cứu về mức độ đạt được mục tiêu của sự phối hợp tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo cho học sinh THCS	53
2.3.4. Nội dung và biện pháp phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo cho học sinh ở các trường THCS huyện Sơn Dương, tỉnh Tuyên Quang	56
2.3.5. Thực trạng công tác quản lý chỉ đạo của Hiệu trưởng trong việc thực hiện phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội	64
2.4. Nguyên nhân của thực trạng quản lý phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong việc tổ chức các hoạt động giáo dục trải nghiệm sáng tạo cho học sinh	67
2.5. Các yếu tố ảnh hưởng tới việc quản lý phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo cho học sinh THCS ở Sơn Dương, Tuyên Quang.....	77
Kết luận chương 2.....	79
Chương 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ PHỐI HỢP GIỮA NHÀ TRƯỜNG, GIA ĐÌNH VÀ XÃ HỘI TRONG THỰC HIỆN CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC NHÀ TRƯỜNG Ở TRƯỜNG THCS HUYỆN SƠN DƯƠNG, TỈNH TUYÊN QUANG	80
3.1. Nguyên tắc đề xuất biện pháp.....	80
3.1.1. Đảm bảo tính thực tiễn	80
3.1.2. Đảm bảo tính đồng bộ.....	81
3.1.3. Phát huy được tiềm năng, tính tích cực tham gia của các lực lượng xã hội	82
3.2. Một số biện pháp cụ thể.....	82

3.2.1. Nâng cao nhận thức cho các lực lượng giáo dục trong thực hiện chương trình giáo dục nhà trường	82
3.2.2. Bồi dưỡng năng lực giáo viên thực hiện chương trình giáo dục nhà trường ở trường THCS huyện Sơn Dương.....	87
3.2.3. Xây dựng cơ chế tổ chức phối hợp giữa các lực lượng giáo dục để thực hiện chương trình giáo dục ở trường THCS huyện Sơn Dương	89
3.2.4. Huy động các nguồn lực xã hội để đảm bảo cơ sở vật chất đáp ứng cho việc thực hiện chương trình giáo dục nhà trường.....	94
3.2.5. Quản lý việc xây dựng nội dung chương trình nhà trường định hướng trải nghiệm sáng tạo	96
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp	100
3.4. Khảo nghiệm nhận thức của khách thể nghiên cứu về tính cần thiết và khả thi của các biện pháp	101
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	105
1. Kết luận.....	105
2. Khuyến nghị.....	106
TÀI LIỆU THAM KHẢO.....	108
PHỤ LỤC	

DANH MỤC TỪ, CỤM TỪ VIẾT TẮT

CBGV	: Cán bộ giáo viên
CBQL	: Cán bộ quản lý
CSVC	: Cơ sở vật chất
DTNT	: Dân tộc nội trú
GD	: Giáo dục
GD&ĐT	: Giáo dục và đào tạo
GV	: Giáo viên
HĐGD TNST	: Hoạt động giáo dục trải nghiệm sáng tạo
HS-SV	: Học sinh - sinh viên
LLXH	: Lực lượng xã hội
PHHS	: Phụ huynh học sinh
QL	: Quản lý
THCS	: Trung học cơ sở
TNST	: Trải nghiệm sáng tạo
UBND	: Ủy ban nhân dân

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1. Quy mô phát triển trường, lớp, học sinh THCS huyện Sơn Dương, tỉnh Tuyên Quang	43
Bảng 2.2. Khung chương trình thực hiện ở trường THCS, huyện Sơn Dương.....	47
Bảng 2.3. Khách thể khảo sát	49
Bảng 2.4. Quan niệm về hoạt động giáo dục trải nghiệm sáng tạo của khách thể nghiên cứu.....	50
Bảng 2.5. Nhận thức của khách thể khảo sát về mức độ cần thiết tổ chức hoạt động giáo dục trải nghiệm sáng tạo đối với học sinh ở trường THCS.....	51
Bảng 2.6. Đánh giá mức độ đạt được mục tiêu của sự phối hợp giữa nhà trường với gia đình và xã hội trong tổ chức các hoạt động giáo dục trải nghiệm sáng tạo	53
Bảng 2.7. Ý kiến của khách thể khảo sát về mức độ thực hiện và đạt được về nội dung phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội.....	56
Bảng 2.8. Ý kiến của khách thể khảo sát về mức độ thực hiện và đạt được về biện pháp phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội	60
Bảng 2.9. Khảo sát về mức độ, hiệu quả công tác quản lý chỉ đạo thực hiện sự phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo cho học sinh của cán bộ quản lý các nhà trường.....	65
Bảng 2.10. Nguyên nhân ảnh hưởng đến tổ chức phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong việc tổ chức các hoạt động giáo dục trải nghiệm sáng tạo cho học sinh	68
Bảng 2.11. Nguyên nhân dẫn đến thực trạng quản lý sự phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội	72
Bảng 2.13. Các yếu tố ảnh hưởng đến việc quản lý phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo cho học sinh	77
Bảng 3.1. Kết quả khảo nghiệm các biện pháp	102
Bảng 3.2. Hệ số tương quan các biện pháp quản lý	103