

LE THU HƯƠNG (Chú biên)

# HƯỚNG DẪN

## TỔ CHỨC THỰC HIỆN

### CÁC HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC

### TRONG TRƯỜNG MẦM NON

### THEO CHỦ ĐỀ

THEO CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC MẦM NON MỚI

TRẺ 4 - 5 TUỔI



NHÀ XUẤT BẢN GIÁO DỤC VIỆT NAM

## TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Bộ Giáo dục và Đào tạo – Chương trình giáo dục mầm non – NXB Giáo dục Việt Nam, H. 2009.
2. Trần Thị Ngọc Trâm, Lê Thu Hương, Lê Thị Ánh Tuyết (Đồng chủ biên) – Hướng dẫn tổ chức thực hiện chương trình giáo dục mầm non mẫu giáo nhỡ (4 – 5 tuổi) – NXB Giáo dục Việt Nam, H. 2009.
3. Lê Thu Hương (Chủ biên) – Đổi mới hình thức tổ chức các hoạt động giáo dục mầm non theo hướng tích hợp chủ đề – NXB Giáo dục, H. 2008.
4. Phạm Mai Chi, Lê Ánh Tuyết, Lê Thu Hương (Chủ biên) - Hướng dẫn thực hiện đổi mới hình thức tổ chức hoạt động giáo dục (trẻ 4 – 5 tuổi) – NXB Giáo dục, H. 2005.
5. Lê Thu Hương (Chủ biên) – Tổ chức hoạt động âm nhạc cho trẻ mầm non theo hướng tích hợp – NXB Giáo dục, TP. Hồ Chí Minh, 2007.
6. Lê Thu Hương (Chủ biên) – Tổ chức hoạt động tạo hình cho trẻ mầm non theo hướng tích hợp – NXB Giáo dục, TP. Hồ Chí Minh, 2007.
7. Lê Thu Hương (Chủ biên) – Tổ chức hoạt động phát triển ngôn ngữ cho trẻ mầm non theo hướng tích hợp – NXB Giáo dục, TP. Hồ Chí Minh, 2007.
8. Lê Thu Hương (Chủ biên) – Tổ chức hoạt động phát triển nhận thức cho trẻ mầm non theo hướng tích hợp – NXB Giáo dục, TP. Hồ Chí Minh, 2007.
9. Lê Thu Hương (Chủ biên) – Tổ chức hoạt động giáo dục tình cảm xã hội cho trẻ mầm non theo hướng tích hợp – NXB Giáo dục, TP. Hồ Chí Minh, 2007.
10. Lê Thu Hương (Chủ biên) – Tổ chức hoạt động dinh dưỡng sức khỏe cho trẻ mầm non theo hướng tích hợp – NXB Giáo dục, TP. Hồ Chí Minh, 2007.
11. Lê Thu Hương (Chủ biên) – Tổ chức hoạt động phát triển vận động cho trẻ mầm non theo hướng tích hợp – NXB Giáo dục, TP. Hồ Chí Minh, 2007.
12. Nhiều tác giả – Tuyển chọn trò chơi, bài hát, thơ ca, truyện, câu đố theo chủ đề (Dành cho trẻ 4 – 5 tuổi) – NXB Giáo dục, H. 2006.

## LỜI NÓI ĐẦU

Tài liệu Hướng dẫn tổ chức thực hiện các hoạt động giáo dục trong trường, lớp mầm non theo chủ đề được biên soạn với mục đích mong muốn làm cụ thể hơn việc hướng dẫn giáo viên thực hiện nội dung chương trình giáo dục mầm non theo từng độ tuổi và theo hướng tiếp cận tích hợp chủ đề.

Tài liệu tham khảo được biên soạn dùng cho giáo viên dạy lớp mẫu giáo 4 – 5 tuổi. Nội dung của tài liệu gồm 2 phần :

*Phần một* : Những vấn đề chung

Nội dung của phần này đưa ra những quan niệm chung, mang tính lí luận về giáo dục tích hợp. Bên cạnh đó, nội dung của tài liệu còn đưa ra những hướng dẫn chung, mang tính nguyên tắc để lựa chọn nội dung, xây dựng kế hoạch giáo dục theo chủ đề và sắp xếp hệ thống các chủ đề phù hợp với thực tế của trường, lớp, địa phương.

*Phần hai* : Gợi ý, hướng dẫn thực hiện nội dung chương trình và tổ chức thực hiện các hoạt động giáo dục theo các chủ đề

Nội dung trong phần này gồm 9 chương :

Chương I : Hướng dẫn thực hiện chủ đề Trường mầm non

Chương II : Hướng dẫn thực hiện chủ đề Bản thân

Chương III : Hướng dẫn thực hiện chủ đề Gia đình

Chương IV : Hướng dẫn thực hiện chủ đề Nghề nghiệp

Chương V : Hướng dẫn thực hiện chủ đề Thế giới thực vật

Chương VI : Hướng dẫn thực hiện chủ đề Thế giới động vật

Chương VII : Hướng dẫn thực hiện chủ đề Giao thông

Chương VIII : Hướng dẫn thực hiện chủ đề Nước và các hiện tượng tự nhiên

Chương IX : Hướng dẫn thực hiện chủ đề Quê hương – Đất nước

Nội dung trong phần này đưa ra những hướng dẫn giúp giáo viên biết cách xây dựng kế hoạch giáo dục và thực hiện nội dung chương trình giáo dục cho trẻ 4 – 5 tuổi theo các chủ đề. Trong mỗi chủ đề, tài liệu đưa ra những hướng dẫn chung, gợi ý cho giáo viên biết cách xác định mục tiêu, xây dựng mạng nội dung, mạng hoạt động của chủ đề phù hợp với độ tuổi của trẻ. Bên cạnh đó, nội dung của tài liệu còn đưa ra những gợi ý triển khai chủ đề, tổ chức các hoạt động giáo dục, từ đó giúp giáo viên linh hoạt, chủ động hơn khi xây dựng kế hoạch giáo dục theo chủ đề phù hợp với độ tuổi, kĩ năng của trẻ và thực tế ở địa phương.

Hệ thống các chủ đề, hướng tới thực hiện các lĩnh vực nội dung giáo dục trong chương trình một cách toàn diện, thực hiện tốt mục tiêu giáo dục trẻ cuối độ tuổi. Việc sắp xếp thứ tự các chủ đề, cũng như gợi ý xây dựng mạng nội dung, mạng hoạt động, kế hoạch tuần, lịch sắp xếp các hoạt động học trong cuốn tài liệu này chỉ là những ví dụ mang tính minh họa, gợi ý.

Tùy theo điều kiện của lớp mình, thực tế của địa phương mà mỗi trường có thể lựa chọn, sắp xếp trình tự hệ thống chủ đề, vận dụng các gợi ý minh họa để sắp xếp lựa chọn nội dung trong chương trình, xây dựng kế hoạch giáo dục theo các chủ đề trong năm học phù hợp, linh hoạt, không rập khuôn máy móc.

Chúng tôi hi vọng cuốn sách này sẽ giúp giáo viên biết cách tự lên kế hoạch giáo dục theo các chủ đề, thực hiện nội dung chương trình phù hợp với khả năng của trẻ trong độ tuổi và thực tế ở địa phương.

Chúng tôi mong nhận được nhiều ý kiến đóng góp của cán bộ quản lí, giáo viên mầm non để giúp cuốn tài liệu ngày càng được hoàn thiện.

CÁC TÁC GIẢ

# PHẦN MỘT

## NHỮNG VẤN ĐỀ CHUNG

### A – QUAN NIỆM VỀ GIÁO DỤC TÍCH HỢP

Quan điểm sư phạm tích hợp cho rằng tích hợp không chỉ là đặt cạnh nhau, liên kết với nhau, mà là sự xâm nhập, đan xen các đối tượng hay các bộ phận của một đối tượng vào nhau, tạo thành một chỉnh thể. Trong đó không những các giá trị của từng bộ phận được bảo tồn và phát triển, mà đặc biệt là ý nghĩa thực tiễn của toàn bộ cái chỉnh thể đó được nhân lên.

Sự phát triển của trẻ lứa tuổi mầm non bao gồm nhiều lĩnh vực, các lĩnh vực phát triển của trẻ có liên quan chặt chẽ với nhau. Sự phát triển của lĩnh vực này có ảnh hưởng đến lĩnh vực khác và tất cả các lĩnh vực cần phải được tác động, phát triển một cách đồng thời theo quan điểm sư phạm tích hợp. Vì vậy, việc tổ chức nội dung trong chương trình giáo dục mầm non theo các chủ đề là xu thế tất yếu, xuất phát từ bản chất của giáo dục mầm non, phù hợp với sự phát triển và đặc điểm học của trẻ lứa tuổi mầm non. Theo quan điểm sư phạm tích hợp với giáo dục mầm non, các quá trình giáo dục được xâm nhập, đan xen vào nhau tạo thành một thể thống nhất, tác động đồng bộ đến trẻ trong một chỉnh thể toàn vẹn. Trong đó, nội dung chăm sóc sức khỏe, nuôi dưỡng và các mặt giáo dục trẻ được thực hiện kết hợp một cách chặt chẽ, đan quện vào nhau, nhờ đó hiệu quả giáo dục được nhân lên. Một trong những mô hình giáo dục theo quan điểm sư phạm tích hợp kết hợp với cách tiếp cận phát triển, lấy trẻ em làm trung tâm được nhiều nước lựa chọn, áp dụng đó là mô hình giáo dục dựa vào chủ đề.

Cách tiếp cận tích hợp dựa vào chủ đề trong giáo dục mầm non được hiểu là cách thức cung cấp sự định hướng mở, linh hoạt, cho phép giáo viên tổ chức lồng ghép các hoạt động xoay quanh chủ đề bằng nhiều hình thức một cách tự nhiên qua các lĩnh vực khác nhau, qua các trò chơi, khám phá môi trường tự nhiên – xã hội, qua hoạt động phát triển vận động, âm nhạc, tạo hình, kể chuyện, đọc thơ, làm quen với đọc, viết và hoạt động làm quen với toán v.v... nhờ đó các mặt thể chất, ngôn ngữ, nhận thức, tình cảm, xã hội ở trẻ được phát triển một cách tổng thể. Cách tiếp cận này cũng cho phép giáo viên có thể điều chỉnh hoạt động giáo dục đã lên kế hoạch để đưa vào tình huống mới xảy ra trong cuộc sống hằng ngày mà trẻ hứng thú quan tâm, từ đó làm cho không khí lớp học trở nên sinh động hơn.

Đặc điểm của cách tiếp cận theo chủ đề, khác với môn học, là chỉ đưa ra một khung có tính chất gợi ý, có tính mở, từ đó giáo viên tiếp tục làm cho nó phù hợp hơn với thực tế địa phương, với các nhu cầu và hứng thú của trẻ trong lớp, nhờ vậy vốn kinh nghiệm phong phú của trẻ tăng dần.

Giáo dục trẻ trong trường mầm non theo hướng tích hợp thể hiện ở những định hướng như sau :

1. Hoạt động vui chơi, học tập và các nhiệm vụ lao động phù hợp với trẻ được lồng ghép với các hình thức khác nhau để triển khai khám phá chủ đề. Lô gic xây dựng các chủ đề không xuất phát từ sự phân chia kiến thức theo môn học, mà xuất phát từ sự hình thành thuộc tính tâm lí, những năng lực chung của con người, những kĩ năng sống phù hợp, nhằm phát triển toàn diện nhân cách của trẻ trên các mặt thể chất, nhận thức, ngôn ngữ, tình cảm và kĩ năng xã hội, thẩm mĩ.

2. Nội dung giáo dục được thiết kế theo các chủ đề trọng tâm, xuất phát từ bản thân trẻ. mối quan hệ qua lại giữa trẻ với môi trường văn hoá – xã hội trong gia đình và thế giới tự nhiên – xã hội quen thuộc gần gũi, phù hợp với khả năng nhận thức của trẻ. Nội dung giáo dục qua các chủ đề của từng độ tuổi được phát triển và mở rộng dần từ nhà trẻ lên mẫu giáo.

3. Cho phép giáo viên linh hoạt trong việc xác định, lựa chọn và tổ chức các hình thức hoạt động phong phú, giúp trẻ hứng thú tìm hiểu, khám phá theo nhiều cách khác nhau. Lồng ghép đan cài các hoạt động, trong đó, hoạt động chơi là chủ đạo tác động đến sự phát triển của trẻ một cách toàn diện, phù hợp với điều kiện cụ thể của lớp, theo một chế độ sinh hoạt thích hợp với trẻ và địa phương.

4. Khuyến khích giáo viên áp dụng, phối hợp các phương pháp giáo dục dạy và học khác nhau một cách sáng tạo. Tạo điều kiện cho giáo viên đổi mới phương pháp dạy học bằng cách tổ chức môi trường cho trẻ được tăng cường hoạt động, xây dựng các góc hoạt động phù hợp với xu hướng đổi mới về phương pháp, các hoạt động được tổ chức nhằm tích cực hoá hoạt động của trẻ thông qua các câu hỏi mở, các trò chơi, các thực hành trải nghiệm, luyện tập, quan sát và so sánh, phát hiện vấn đề, khuyến khích trẻ biểu đạt những suy nghĩ, giải quyết vấn đề bằng lời nói và các cách khác nhau, phát triển nhân cách trẻ một cách toàn diện.

5. Khuyến khích giáo viên tận dụng các điều kiện, tình huống, các nguyên vật liệu thiên nhiên và tái sử dụng thích hợp, để hướng dẫn trẻ tìm hiểu, khám phá và làm ra các sản phẩm mới mang tính sáng tạo.

6. Nhấn mạnh vào việc đánh giá thường xuyên hoạt động giáo dục và dạy học dựa vào các mục tiêu và các kết quả mong đợi đề ra trong từng chủ đề để có sự điều chỉnh nội dung, phương pháp tổ chức các hoạt động cho thích hợp với trẻ.

## **B – NHỮNG CĂN CỨ TỔ CHỨC NỘI DUNG GIÁO DỤC THEO CÁC CHỦ ĐỀ**

### **I – MỤC TIÊU GIÁO DỤC TRẺ MẪU GIÁO 4 – 5 TUỔI**

Trên cơ sở mục tiêu chung cho trẻ cuối lứa tuổi mẫu giáo, trên cơ sở kết quả mong đợi sau khi triển khai thực hiện các lĩnh vực nội dung trong chương trình và triển khai các chủ đề, sau khi học xong hệ thống các chủ đề trong năm học trẻ có thể đạt được, về :

#### **1. Phát triển thể chất**

– Trẻ khoẻ mạnh. Cân nặng và chiều cao nằm trong kênh A.

Trẻ trai :

Cân nặng đạt từ 14,4 kg – 23,5 kg

Chiều cao đạt từ 100,7 cm – 119,1 cm

Trẻ gái :

Cân nặng đạt từ 13,8 kg – 23,2 kg

Chiều cao đạt từ 99,5 cm – 117,2 cm

- Đi, chạy thay đổi hướng đúng tín hiệu vật chuẩn, có sự phối hợp chân và tay trong vận động.
- Giữ được thăng bằng cơ thể trên một chân trong 5 giây và khi đi trên vạch kẻ thẳng trên sàn.
- Phối hợp tay mắt và thể hiện khéo léo trong các vận động : ném trúng đích, đứng bò trong đường đích dắc không chệch ra ngoài.
- Chạy liên tục 15 m trong 10 giây ; ném xa 3 m bằng hai tay.
- Cầm kéo cắt được theo đường thẳng.
- Rửa tay bằng xà phòng, tự lau mặt, đánh răng.
- Cởi, buộc được dây giày.
- Phân biệt được một số vật dụng, nơi nguy hiểm và cách phòng tránh.

## **2. Phát triển nhận thức**

- Thích tìm hiểu, khám phá đồ vật và hay đặt các câu hỏi : “Tại sao ?”, “Để làm gì ?”...
- Nói đúng họ và tên, tuổi, giới tính của bản thân, công việc của bố mẹ, địa chỉ, số điện thoại của gia đình, trường mầm non.
- Nhận biết một số đặc điểm, giống nhau và khác nhau của bản thân với người gần gũi.
- Phân loại được các hình hình học, đồ vật, con vật, cây cối, hoa, quả quen thuộc theo 1 – 2 dấu hiệu, nhận ra những điểm giống và khác nhau của chúng qua các đặc điểm nổi bật.
- Nhận ra một số mối liên hệ đơn giản giữa sự vật, hiện tượng quen thuộc.
- Phân loại được các đối tượng theo 1 – 2 dấu hiệu cho trước.
- Phân biệt được phía phải, phía trái, phía trên, phía dưới của đồ vật so với bản thân.
- Biết đếm, so sánh 2 nhóm số lượng bằng các cách khác nhau trong phạm vi 10, nói được các từ : bằng nhau, nhiều hơn, ít hơn.
- Có biểu tượng về số trong phạm vi 5, nhận ra chữ số, số thứ tự từ 1 – 5.
- Biết cách đo bằng đơn vị đo nào đó, nhận ra sự bằng nhau, khác nhau về kích thước, độ lớn (dung tích) của 2 đối tượng và sử dụng các từ : bằng nhau, to hơn – nhỏ hơn, cao hơn – thấp hơn, rộng hơn – hẹp hơn...
- Nhận biết được sự giống và khác nhau giữa các hình tròn, hình vuông, hình tam giác, hình chữ nhật qua các dấu hiệu, đặc điểm nổi bật.
- Nhận biết các buổi sáng, trưa, chiều, tối.
- Nhận biết một số công cụ, sản phẩm, ý nghĩa của một số nghề phổ biến và gần gũi.
- Biết tên và đặc điểm nổi bật của một vài danh lam thắng cảnh, di tích lịch sử của địa phương...

## **3. Phát triển ngôn ngữ**

- Hiểu và thực hiện được các yêu cầu của người lớn.
- Diễn đạt được mong muốn, nhu cầu bằng câu đơn, câu ghép, sử dụng đúng các câu khẳng định, câu phủ định.
- Đọc thơ, kể lại truyện diễn cảm.
- Biết kể chuyện có mở đầu, kết thúc và kể lại được sự việc theo trình tự.

- Chú ý lắng nghe người khác nói và điều chỉnh giọng nói đủ nghe.
- Biết sử dụng các từ biểu thị sự lễ phép và lịch sự trong giao tiếp.
- Biết cầm sách đúng chiều, “đọc” sách (kể) theo tranh minh hoạ.

#### **4. Phát triển tình cảm và kỹ năng xã hội**

- Biết được những sở thích, khả năng của bản thân và chấp nhận sở thích của người khác.
- Kính yêu Bác Hồ, quan tâm đến cảnh đẹp tự nhiên, lễ hội, di tích lịch sử của quê hương, nơi đang sống và của đất nước.
- Yêu quý những người thân trong gia đình, thể hiện sự quan tâm đến người thân bằng lời nói, cử chỉ, hành động.
- Chơi thân thiện với bạn và thể hiện sự quan tâm, giúp đỡ các bạn trong lớp.
- Lắng nghe ý kiến của người khác, sử dụng lời nói cử chỉ lễ phép.
- Thực hiện một số quy định trong gia đình, trường lớp mầm non và nơi công cộng.
- Thực hiện đến cùng công việc được giao.
- Phân biệt được hành vi : tốt – xấu ; đúng – sai.
- Có hành vi giữ gìn bảo vệ môi trường : bỏ rác đúng nơi quy định, chăm sóc con vật, cây cảnh.
- Có những hành vi tiết kiệm trong sinh hoạt, giữ gìn đồ dùng, đồ chơi.

#### **5. Phát triển thẩm mỹ**

- Bộc lộ cảm xúc phù hợp trước vẻ đẹp của các sự vật, hiện tượng xung quanh và qua các tác phẩm nghệ thuật.
- Thích hát, nghe hát, nghe nhạc ; chú ý lắng nghe, nhận ra giai điệu quen thuộc ; hát đúng, hát diễn cảm bài hát mà trẻ yêu thích.
- Biết sử dụng một số dụng cụ âm nhạc quen thuộc để đệm theo nhịp bài hát, bản nhạc.
- Vận động phù hợp với nhịp điệu bài hát, bản nhạc (vỗ tay, dậm chân, nhún nhảy, múa).
- Biết sử dụng các dụng cụ, vật liệu, phối hợp màu sắc, hình dạng, đường nét để tạo ra sản phẩm có nội dung và bố cục đơn giản.
- Biết thể hiện xen kẽ màu, hình trong trang trí đơn giản.
- Biết nhận xét và giữ gìn sản phẩm của mình, của bạn.

## **II – NỘI DUNG GIÁO DỤC CHO TRẺ 4 – 5 TUỔI TRONG CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC MẦM NON**

### **1. Nội dung giáo dục phát triển thể chất**

#### ***1.1. Nội dung giáo dục phát triển vận động***



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tập các động tác phát triển các nhóm cơ và hô hấp</li> <li>- Tay : <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Đưa 2 tay lên cao, ra phía trước, sang 2 bên (kết hợp với vẫy bàn tay, nắm, mở bàn tay).</li> <li>+ Co và duỗi tay, vỗ 2 tay vào nhau (phía trước, phía sau, trên đầu).</li> </ul> </li> <li>- Lưng, bụng, lườn : <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Cúi về phía trước, ngửa người ra sau.</li> <li>+ Quay sang trái, sang phải.</li> <li>+ Nghiêng người sang trái, sang phải.</li> </ul> </li> <li>- Chân : <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Nhún chân.</li> <li>+ Ngồi xổm, đứng lên, bật tại chỗ.</li> <li>+ Đứng lần lượt từng chân co cao đầu gối.</li> </ul> </li> <li>• Tập các cử động của bàn tay, ngón tay, phối hợp tay – mắt và sử dụng một số đồ dùng, dụng cụ</li> <li>- Vo, xoáy, xoắn, vặn, búng ngón tay, vê, véo, vuốt, miết, ấn bàn tay, ngón tay, gấn, nới...</li> <li>- Gập giấy.</li> <li>- Lắp ghép hình.</li> <li>- Xé, cắt đường thẳng.</li> <li>- Tô, vẽ hình.</li> <li>- Cài, cởi cúc, khâu, buộc dây.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tập luyện các kĩ năng vận động cơ bản và phát triển các tổ chất trong vận động</li> <li>- Đi và chạy : <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Đi bằng gót chân, đi khụy gối, đi lùi.</li> <li>+ Đi trên ghế thể dục, đi trên vạch kẻ thẳng trên sàn.</li> <li>+ Đi, chạy thay đổi tốc độ theo hiệu lệnh, dịch dắc (đổi hướng) theo vật chuẩn.</li> <li>+ Chạy 15 m trong khoảng 10 giây.</li> <li>+ Chạy chậm 60 m – 80 m.</li> </ul> </li> <li>- Bò, trườn, trèo : <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Bò bằng bàn tay và bàn chân 3 – 4 m.</li> <li>+ Bò dích dắc qua 5 điểm.</li> <li>+ Bò chui qua cổng, ống dài 1,2 m x 0,6 m.</li> <li>+ Trườn theo hướng thẳng.</li> <li>+ Trườn, trèo qua ghế dài 1,5 m x 30 cm.</li> <li>+ Trèo lên, xuống 5 giống thang.</li> </ul> </li> <li>- Tung, ném, bắt : <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Tung bóng lên cao và bắt.</li> <li>+ Tung, bắt bóng với người đối diện.</li> <li>+ Đập và bắt bóng tại chỗ.</li> <li>+ Ném xa bằng 1 tay, 2 tay.</li> <li>+ Ném trúng đích bằng 1 tay.</li> <li>+ Chuyển, bắt bóng qua đầu, qua chân.</li> </ul> </li> <li>- Bật – nháy : <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Bật liên tục về phía trước.</li> <li>+ Bật xa 35 – 40 cm.</li> <li>+ Bật – nháy từ trên cao xuống (cao 30 – 35 cm).</li> <li>+ Bật tách chân, khép chân qua 5 ô.</li> <li>+ Bật qua vật cản cao 10 – 15 cm.</li> <li>+ Nháy lò cò 3 m.</li> </ul> </li> </ul>
--	--

## 1.2. Giáo dục dinh dưỡng và sức khoẻ

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nhận biết một số món ăn, thực phẩm thông thường và ích lợi của chúng đối với sức khoẻ</li> <li>- Nhận biết thực phẩm thông thường trong các nhóm thực phẩm (trên tháp dinh dưỡng).</li> <li>- Nhận biết dạng chế biến đơn giản của một số thực phẩm, món ăn.</li> <li>- Các bữa ăn trong ngày và ích lợi của ăn uống đủ lượng và đủ chất.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giữ gìn sức khoẻ và an toàn</li> <li>- Tập luyện một số thói quen tốt về giữ gìn sức khoẻ.</li> <li>- Lợi ích của việc giữ gìn vệ sinh thân thể, vệ sinh môi trường đối với sức khoẻ con người.</li> <li>- Lựa chọn trang phục phù hợp với thời tiết.</li> <li>- Ích lợi của mặc trang phục phù hợp với thời tiết.</li> </ul>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sự liên quan giữa ăn uống với bệnh tật (ỉa chảy, sâu răng, suy dinh dưỡng, béo phì...).</li> <li>• Tập làm một số việc tự phục vụ trong sinh hoạt</li> <li>- Tập đánh răng, lau mặt.</li> <li>- Rèn luyện thao tác rửa tay bằng xà phòng.</li> <li>- Đi vệ sinh đúng nơi quy định.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nhận biết một số biểu hiện khi ốm và cách phòng tránh đơn giản.</li> <li>- Nhận biết và phòng tránh những hành động nguy hiểm, những nơi không an toàn, những vật dụng nguy hiểm đến tính mạng.</li> <li>- Nhận biết một số trường hợp khẩn cấp và gọi người giúp đỡ.</li> </ul>
--	---

## 2. Nội dung giáo dục phát triển nhận thức

### 2.1. Khám phá khoa học

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Các bộ phận của cơ thể con người</li> </ul> <p>Chức năng các giác quan và các bộ phận khác của cơ thể.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Đồ vật</li> <li>- Đồ dùng, đồ chơi :</li> <li>+ Đặc điểm, công dụng và cách sử dụng đồ dùng, đồ chơi.</li> <li>+ Một số mối liên hệ đơn giản giữa đặc điểm cấu tạo với cách sử dụng của đồ dùng, đồ chơi quen thuộc.</li> <li>+ So sánh sự khác nhau và giống nhau của 2 – 3 đồ dùng, đồ chơi.</li> <li>+ Phân loại đồ dùng, đồ chơi theo 1 – 2 dấu hiệu.</li> <li>- Phương tiện giao thông : Đặc điểm, công dụng của một số phương tiện giao thông và phân loại theo 1 – 2 dấu hiệu.</li> <li>• Động vật và thực vật</li> <li>- Đặc điểm bên ngoài của con vật, cây, hoa, quả gần gũi, ích lợi và tác hại đối với con người.</li> <li>- So sánh sự khác nhau và giống nhau của 2 con vật, cây, hoa, quả.</li> <li>- Phân loại cây, hoa, quả, con vật theo 1 – 2 dấu hiệu.</li> <li>- Quan sát, phán đoán mối liên hệ đơn giản giữa con vật, cây với môi trường sống.</li> <li>- Cách chăm sóc và bảo vệ con vật, cây.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Một số hiện tượng tự nhiên</li> <li>- Thời tiết, mùa.</li> <li>- Một số hiện tượng thời tiết theo mùa và ảnh hưởng của nó đến sinh hoạt của con người.</li> <li>- Ngày và đêm, mặt trời, mặt trăng.</li> <li>- Nhận biết sự khác nhau giữa ngày và đêm .</li> <li>- Nước :</li> <li>+ Các nguồn nước trong môi trường sống.</li> <li>+ Ích lợi của nước với đời sống con người, con vật và cây.</li> <li>+ Một số đặc điểm, tính chất của nước.</li> <li>+ Nguyên nhân gây ô nhiễm nguồn nước và cách bảo vệ nguồn nước.</li> <li>- Không khí, ánh sáng : Không khí, các nguồn ánh sáng và sự cần thiết của nó với cuộc sống con người, con vật và cây.</li> <li>- Đất đá, cát, sỏi.</li> </ul> <p>Một vài đặc điểm, tính chất của đất, đá, cát, sỏi.</p>
--	--

### 2.2. Làm quen với một số khái niệm sơ đẳng về toán

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tập hợp, số lượng, số thứ tự và đếm</li> <li>- Đếm trên đối tượng trong phạm vi 10 và đếm theo khả năng.</li> <li>- Nhận biết chữ số, số lượng và số thứ tự trong phạm vi 5.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Đo lường</li> <li>- Đo độ dài một vật bằng một đơn vị đo.</li> <li>- Đo dung tích bằng một đơn vị đo.</li> </ul>
--	---