

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

-----\*\*\*-----

**ĐỖ THỊ THÌN**

**BIỆN PHÁP QUẢN LÝ THỰC HIỆN  
CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ  
TẠI CÁC TRUNG TÂM BỒI DƯỠNG CHÍNH TRỊ  
CẤP HUYỆN TỈNH THÁI NGUYÊN**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ QUẢN LÝ GIÁO DỤC**

*Thái Nguyên, năm 2008*

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

-----\*\*\*-----

**ĐỖ THỊ THÌN**

**BIỆN PHÁP QUẢN LÝ THỰC HIỆN  
CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ  
TẠI CÁC TRUNG TÂM BỒI DƯỠNG CHÍNH TRỊ  
CẤP HUYỆN TỈNH THÁI NGUYÊN**

*Chuyên ngành: Quản lý giáo dục  
Mã số: 60.14.05*

**LUẬN VĂN THẠC SĨ QUẢN LÝ GIÁO DỤC**

*Người hướng dẫn khoa học: GS.TSKH. NGUYỄN VĂN HỘ*

*Thái Nguyên, năm 2008*

## LỜI CẢM ƠN

*Bằng tấm lòng thành kính, tôi xin bày tỏ lòng biết ơn và sự kính trọng tới Ban chủ nhiệm khoa, các thầy cô giáo khoa Tâm lý giáo dục Trường Đại học Sư phạm thuộc Đại học Thái Nguyên đã quan tâm và tạo điều kiện giúp đỡ tôi trong suốt quá trình học tập và rèn luyện tại trường.*

*Tôi xin gửi lời cảm ơn đến Ban Thường vụ Tỉnh uỷ; Ban Tuyên giáo Tỉnh uỷ; Ban Tuyên giáo và Trung tâm bồi dưỡng chính trị các huyện, thành, thị uỷ tỉnh Thái Nguyên; các bạn bè đồng nghiệp và gia đình đã giúp đỡ tôi trong quá trình học tập nâng cao trình độ và nghiên cứu viết luận văn.*

*Đặc biệt, tôi xin gửi lời cảm ơn sâu sắc nhất tới Giáo sư - Tiến sỹ khoa học Nguyễn Văn Hộ đã tận tình hướng dẫn và giúp đỡ tôi trong suốt quá trình nghiên cứu, hoàn thành luận văn.*

*Do điều kiện về thời gian và năng lực bản thân còn hạn chế nên luận văn chắc chắn sẽ còn những khiếm khuyết. Tôi rất mong nhận được sự góp ý chân thành của các thầy cô giáo, các bạn bè đồng nghiệp.*

*Xin trân trọng cảm ơn!*

*Thái Nguyên, tháng 10 năm 2008*

TÁC GIẢ

***Đỗ Thị Thìn***

**NHỮNG CỤM TỪ VIẾT TẮT**

TTBDCT	Trung tâm bồi dưỡng chính trị
LLCT	lý luận chính trị
Quyết định 100-QĐ/TW	Quyết định số 100-QĐ/TW ngày 03/6/1995 của Ban Bí thư Trung ương Đảng (khoá VII)
CNH - HĐH	công nghiệp hoá - hiện đại hoá
Nxb	Nhà xuất bản

## MỤC LỤC

	<i>Trang</i>
MỞ ĐẦU	5
1- Lý do lựa chọn đề tài	5
2- Lịch sử vấn đề nghiên cứu	7
3- Mục đích nghiên cứu	8
4- Khách thể và đối tượng nghiên cứu	8
5- Giả thuyết khoa học	8
6- Nhiệm vụ nghiên cứu	8
7- Giới hạn và phạm vi nghiên cứu	9
8- Phương pháp nghiên cứu	9
9- Những đóng góp mới của đề tài	10
10- Cấu trúc luận văn	10

### *Chương 1*

CƠ SỞ LÝ LUẬN CỦA VẤN ĐỀ QUẢN LÝ THỰC HIỆN

CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC LLCT TẠI TTBDCT CẤP HUYỆN

1.1- Một số khái niệm cơ bản	11
1.2- Ý nghĩa của việc quản lý thực hiện chương trình giáo dục LLCT tại các TTBDCT cấp huyện	22
1.3- Đặc điểm của công tác quản lý thực hiện chương trình giáo dục LLCT tại TTBDCT cấp huyện	31

## **Chương 2**

### THỰC TRẠNG QUẢN LÝ THỰC HIỆN CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC LLCT TẠI TTBDCT CẤP HUYỆN TRÊN ĐỊA BÀN TỈNH THÁI NGUYÊN HIỆN NAY

2.1- Những nhân tố ảnh hưởng đến chất lượng, hiệu quả quản lý thực hiện chương trình giáo dục LLCT tại các TTBDCT	35
2.2- Thực trạng quản lý thực hiện chương trình giáo dục LLCT tại các TTBDCT	45
2.3- Đánh giá tổng quát	62

## **Chương 3**

### MỘT SỐ BIỆN PHÁP NHẪM ĐỔI MỚI, NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG, HIỆU QUẢ QUẢN LÝ THỰC HIỆN CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC LLCT TẠI TTBDCT CẤP HUYỆN TỈNH THÁI NGUYÊN TRONG THỜI GIAN TỚI

3.1- Những quan điểm cơ bản định hướng cho việc đề xuất các biện pháp	68
3.2- Một số biện pháp cụ thể	75
3.3- Mối quan hệ giữa các biện pháp	89
3.4- Khảo nghiệm tính khả thi của các biện pháp	92
KẾT LUẬN VÀ MỘT SỐ KHUYẾN NGHỊ	96
DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO	100
PHẦN PHỤ LỤC	105

## MỞ ĐẦU

### 1- Lý do lựa chọn đề tài

1.1- Công tác giáo dục lý luận chính trị có vai trò hết sức quan trọng trong công tác xây dựng Đảng. Trong giai đoạn hiện nay, nhiệm vụ đó lại càng quan trọng hơn khi đất nước ta đang trên đà phát triển cả về bề rộng lẫn chiều sâu, chúng ta đang tiến hành cuộc cách mạng vĩ đại chưa có tiền lệ trong lịch sử phát triển của các nước trên thế giới, thuận lợi là cơ bản nhưng khó khăn, thách thức cũng rất lớn. Chủ nghĩa đế quốc và các thế lực thù địch ngày càng ráo riết chống phá cách mạng nước ta bằng nhiều thủ đoạn, âm mưu thâm độc; nhiều vấn đề mới nảy sinh cần phải có sự thống nhất trong Đảng, sự đồng thuận trong xã hội. Trong bối cảnh như vậy, việc quản lý thực hiện chương trình giáo dục LLCT tại các TTBDCT cấp huyện nhằm nâng cao bản lĩnh chính trị, nâng cao cảnh giác cách mạng, chống “diễn biến hoà bình” cho cán bộ, đảng viên ở cơ sở, đáp ứng nhu cầu trong thời kỳ mới là nhiệm vụ rất nặng nề, có ý nghĩa chính trị lớn lao.

1.2- Sau khi có Quyết định 100-QĐ/TW ngày 03 tháng 6 năm 1995 của Ban Bí thư Trung ương Đảng (khoá VII), TTBDCT cấp huyện của các tỉnh trong cả nước đã lần lượt được ra đời, đi vào hoàn thiện mô hình và hoạt động từng bước có hiệu quả, đóng góp không nhỏ vào nhiệm vụ đào tạo, bồi dưỡng cán bộ cho địa phương, cơ sở. Nhiều chương trình bồi dưỡng, các chỉ thị, nghị quyết, các quan điểm, đường lối, chính sách của Đảng, pháp luật của Nhà nước được tổ chức thực hiện tại các trung tâm đã góp phần giải quyết kịp thời những vướng mắc ở cơ sở trong công tác xây dựng Đảng. Các TTBDCT đã trở thành địa chỉ khá tin cậy trong việc phát huy vai trò là cơ sở đào tạo, bồi dưỡng cán bộ của cấp uỷ cơ sở.

Tuy nhiên, thực tiễn cho thấy trong thời kỳ đất nước đổi mới mạnh mẽ, yêu cầu phát triển và hội nhập kinh tế quốc tế đã đặt ra nhiều vấn đề trong công tác quản lý, xây dựng, bồi dưỡng, quy hoạch cán bộ từ Trung ương đến địa phương, trong đó đội ngũ cán bộ cơ sở có ý nghĩa đặc biệt quan trọng. Mô hình hoạt động của TTBDCT cấp huyện sau hơn 10 năm hoạt động đã bộc lộ những tồn tại, hạn chế, chưa phát huy tốt vai trò của mình; chất lượng hoạt động, sức thu hút của Trung tâm với người học chưa cao; có chương trình còn lạc hậu so với thực tiễn, trùng lặp, chưa phù hợp với đối tượng, chưa theo kịp trình độ nhận thức chung của xã hội; tính liên thông giữa các chương trình và tính pháp lý chưa được coi trọng; chất lượng đội ngũ giảng viên và giảng viên kiêm chức chưa đáp ứng yêu cầu; quá trình chuyển hoá về LLCT cho cán bộ, đảng viên vào hoạt động thực tiễn ở cơ sở chưa được nhiều; tính định hướng, tính chiến đấu, tính thuyết phục và hiệu quả quản lý thực hiện chương trình giáo dục LLCT chưa cao; cơ sở vật chất còn thiếu thốn, chắp vá,... Những yếu kém này đòi hỏi phải sớm được khắc phục để các TTBDCT cấp huyện có thể đảm nhiệm tốt nhiệm vụ của mình trong giai đoạn cách mạng mới.

1.3- Trên địa bàn tỉnh Thái Nguyên hiện có 09 TTBDCT cấp huyện với số lượng cán bộ công chức là 41 người, trong đó cán bộ quản lý là 18 người; số cán bộ hợp đồng là 06 người (theo số liệu báo cáo tính đến 31/12/2007). Nhìn chung đội ngũ cán bộ quản lý tại các TTBDCT trong tỉnh đều được quan tâm đào tạo, bồi dưỡng về chuyên môn, nghiệp vụ; có phẩm chất đạo đức tốt, phát huy được năng lực trong công tác, hoàn thành nhiệm vụ được giao. Mặc dù vậy, công tác quản lý thực hiện chương trình giáo dục LLCT tại các TTBDCT cấp huyện trong tỉnh vẫn còn nhiều bất cập, thiếu đồng bộ và thống nhất; công tác quy hoạch cán bộ làm lãnh đạo, quản lý các trung tâm chưa được rõ nét, chưa thực sự đáp ứng yêu cầu trong giai đoạn cách mạng mới.

Để làm tốt hơn nữa công tác giáo dục LLCT cho cán bộ, đảng viên và quần chúng nhân dân ở cơ sở đáp ứng nhu cầu của thời kỳ mới, chúng ta cần



nghiên cứu và đề xuất những biện pháp khả thi để quản lý thực hiện chương trình giáo dục LLCT tại các TTBDCT cấp huyện trong tỉnh.

## **2- Lịch sử vấn đề nghiên cứu**

Đổi mới, nâng cao chất lượng, hiệu quả quản lý thực hiện chương trình giáo dục LLCT tại TTBDCT cấp huyện là một vấn đề lớn và khó, được đặt ra trong quá trình hình thành và phát triển của các Trung tâm. Trong quá trình đó, việc nghiên cứu, tổng kết và giải quyết các vấn đề đặt ra của các Trung tâm thường được thực hiện thông qua báo cáo hàng năm của Ban Tuyên giáo Tỉnh uỷ các địa phương. Trên cơ sở nghiên cứu lý luận, tổng hợp các vướng mắc, tồn tại và kiến nghị từ các địa phương, Ban Tuyên giáo Trung ương phối hợp với các ngành có liên quan đề xuất hướng giải quyết với Đảng và Nhà nước.

Thời gian qua đã có nhiều bài viết đề cập đến vấn đề trên ở những cấp độ và phạm vi khác nhau. Trong cuốn “Đổi mới công tác giáo dục chính trị tư tưởng cho cán bộ, đảng viên ở cơ sở”, tiến sĩ Vũ Ngọc Am đã đề cập đến yêu cầu khách quan phải tiếp tục đổi mới công tác giáo dục LLCT ở cơ sở trong giai đoạn hiện nay[1]. Trong cuốn “Công tác tư tưởng - văn hoá ở cấp huyện”, PGS.TS Đào Duy Quát cũng bàn về công tác giáo dục LLCT ở cấp huyện và vai trò, nhiệm vụ của TTBDCT cấp huyện[47]. Đồng chí Nguyễn Khoa Điềm - nguyên uỷ viên Bộ Chính trị, Trưởng Ban Tư tưởng - Văn hoá Trung ương đã đề cập đến việc nâng cao chất lượng và hiệu quả công tác tuyên truyền giáo dục LLCT, tạo sự thống nhất trong Đảng, sự đồng thuận trong nhân dân[29, tr.2-4]. Tác giả Đặng Công Minh có bài viết “Đổi mới quản lý đào tạo ở TTBDCT cấp huyện”[38]. Một số bài viết khác như: “Quảng Ninh nâng cao chất lượng hoạt động của các TTBDCT cấp huyện”[55]; “Vấn đề đặt ra sau 10 năm hoạt động của các TTBDCT cấp huyện ở Quảng Bình”[34]; “Tỉnh Hải Dương xây dựng TTBDCT cấp huyện đáp ứng yêu cầu tình hình mới”[37];...

Tuy nhiên, các tài liệu, bài viết thường chỉ đề cập đến từng lĩnh vực cụ thể hoặc của từng địa phương, hoặc dừng lại ở tầm khái quát. Vấn đề đổi mới, nâng cao hiệu quả quản lý thực hiện chương trình giáo dục LLCT tại các TTBDCT cấp huyện đến nay chưa có một công trình khoa học cụ thể nào đề cập một cách có hệ thống, toàn diện.

### **3- Mục đích nghiên cứu**

Đề xuất các biện pháp quản lý thực hiện chương trình giáo dục LLCT tại TTBDCT cấp huyện trong tỉnh nhằm nâng cao chất lượng giáo dục LLCT cho cán bộ, đảng viên và quần chúng nhân dân ở cơ sở.

### **4- Khách thể và đối tượng nghiên cứu**

#### *4.1- Khách thể nghiên cứu:*

Hoạt động quản lý hệ thống giáo dục LLCT tại TTBDCT cấp huyện.

#### *4.2- Đối tượng nghiên cứu:*

Các biện pháp quản lý thực hiện chương trình giáo dục LLCT tại các TTBDCT cấp huyện trong tỉnh.

### **5- Giả thuyết khoa học**

Chất lượng hoạt động giáo dục LLCT tại TTBDCT cấp huyện trên địa bàn tỉnh sẽ được nâng cao nếu có được một hệ thống các biện pháp quản lý thực hiện chương trình thống nhất và đồng bộ.

### **6 -Nhiệm vụ nghiên cứu**

6.1- Nghiên cứu làm rõ cơ sở lý luận của hoạt động quản lý thực hiện chương trình giáo dục LLCT tại TTBDCT cấp huyện.

6.2- Khảo sát và đánh giá thực trạng hoạt động quản lý thực hiện chương trình giáo dục LLCT tại các TTBDCT cấp huyện trên địa bàn tỉnh trong hơn 10 năm qua (1995-2007).

6.3- Đề xuất các biện pháp nhằm đổi mới, nâng cao chất lượng quản lý thực hiện chương trình giáo dục LLCT tại TTBDCT cấp huyện trên địa bàn