

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**PHAN VĨNH THÁI**

**CÁC BIỆN PHÁP QUẢN LÝ THỰC HIỆN  
CHƯƠNG TRÌNH HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC  
NGOÀI GIỜ LÊN LỚP Ở TRƯỜNG THPT ĐẠI  
TỪ - THÁI NGUYÊN**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**THÁI NGUYÊN – 2008**

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**PHAN VĨNH THÁI**

**CÁC BIỆN PHÁP QUẢN LÝ THỰC HIỆN  
CHƯƠNG TRÌNH HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC  
NGOÀI GIỜ LÊN LỚP Ở TRƯỜNG THPT ĐẠI  
TỪ - THÁI NGUYÊN**

**CHUYÊN NGÀNH: QUẢN LÝ GIÁO DỤC**

**MÃ SỐ: 60.14.05**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**Người hướng dẫn: T.S NGUYỄN THỊ TÍNH**

**THÁI NGUYÊN - 2008**

## NHỮNG CHỮ VIẾT TẮT TRONG LUẬN VĂN

Giáo dục và Đào tạo	:	GD & ĐT
Giáo viên	:	GV
Giáo dục ngoài giờ lên lớp	:	GDNGLL
Học sinh	:	HS
Kinh tế- xã hội	:	KT-XH
Trung học phổ thông	:	THPT
Công nghiệp hoá-Hiện đại hoá	:	CNH-HĐH
Phân phối chương trình	:	PPCT

# Lời cảm ơn

Sau một thời gian nghiên cứu đề tài: “*Các biện pháp quản lý thực hiện chương trình giáo dục ngoài giờ lên lớp ở trường THPT Đại Từ - Thái Nguyên*” đến nay chúng tôi đã hoàn thành và được phép bảo vệ luận văn.

Với tình cảm chân thành, tôi xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc đối với hội đồng khoa học chuyên ngành “Quản lý giáo dục” trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên. Tôi xin chân thành cảm ơn sự giúp đỡ của quý thầy, cô và lãnh đạo khoa Tâm lý - giáo dục trường Đại học sư phạm - Đại học Thái Nguyên. Các thầy, cô đã tận tình giúp đỡ trong quá trình học tập và tạo điều kiện để tôi hoàn thành luận văn nghiên cứu.

Tôi xin chân thành cảm ơn sự cộng tác giúp đỡ của tập thể các thầy, cô giáo đồng nghiệp ở ba trường: THPT Đại Từ, THPT Nguyễn Huệ, THPT Lưu Nhân Chú.

Đặc biệt tôi xin trân trọng và bày tỏ lòng biết ơn chân thành tới Tiến sĩ Nguyễn Thị Tính - Người đã tận tình giúp đỡ và hướng dẫn tôi trong suốt thời gian tôi nghiên cứu đề tài.

Mặc dù đã có nhiều cố gắng trong quá trình nghiên cứu thực hiện đề tài, song những thiếu sót trong luận văn là không thể tránh khỏi, kính mong nhận được sự đóng góp ý kiến và chỉ dẫn của các thầy, cô giáo và đồng nghiệp.

*Thái Nguyên, tháng 9 năm 2008*

**Tác giả**

**PHAN VĨNH THÁI**

## MỞ ĐẦU

### 1. LÝ DO CHỌN ĐỀ TÀI

Đất nước ta đang trong thời kỳ hội nhập để phát triển KT - XH. Trong đó, quan trọng hàng đầu là sự phát triển của nguồn lực con người. Đảng ta đã khẳng định: *Con người là mục tiêu, là động lực của sự phát triển.*

Nền kinh tế - xã hội muốn có được sức mạnh để phát triển cần phải tạo ra được trình độ trí tuệ ngang tầm thời đại, nguồn chất xám cũng như nhân lực kỹ thuật đủ để luôn đổi mới sản xuất, nâng cao năng suất lao động, phát triển các hoạt động dịch vụ... Tất cả đều phụ thuộc vào giáo dục. Vì vậy, việc đầu tư cho giáo dục để nâng cao trình độ dân trí, đào tạo nguồn nhân lực được ưu tiên hàng đầu.

Trong những năm qua, thực hiện công cuộc đổi mới, sự nghiệp giáo dục và đào tạo đã đóng góp to lớn vào những thành quả chung của toàn xã hội. Tuy nhiên bên cạnh đó ngành giáo dục & đào tạo vẫn còn tồn tại không ít những yếu kém. Đó là những mặt trái của cơ chế thị trường đã tác động không nhỏ vào giáo dục nói chung và vào các trường THPT nói riêng. Đối tượng tiếp thu nhanh và nhạy bén với cái "mới" là thanh thiếu niên, học sinh ở độ tuổi tập làm người lớn, thích tự khẳng định mình nhưng lại thiếu sự chín chắn.

Vấn đề đặt ra cho việc giáo dục thế hệ trẻ là phải tạo ra mọi điều kiện để phát triển cân đối hài hòa các tố chất, tiềm năng ở mỗi người và cộng đồng như: Trí tuệ, phẩm chất đạo đức, các yếu tố tâm lý, cuộc sống tâm hồn, thể lực và các năng lực hoạt động của mỗi người.

Chất lượng giáo dục phải được nhận diện từ trạng thái của cả nền giáo dục trong tương quan với phát triển kinh tế xã hội và trạng thái của nhân cách ít nhất qua 3 mặt: kiến thức, kỹ năng, thái độ công dân trong tương quan với sức lao động mà nền kinh tế xã hội đang yêu cầu. Trong sự nghiệp đổi mới của Việt Nam đang tiến hành thì giáo dục đạo đức được coi là một bộ phận có

ý nghĩa quan trọng phát triển nguồn lực con người. Mục tiêu là trang bị cho học sinh những tri thức cần thiết về đạo đức, tư tưởng, chính trị lối sống, về văn hoá, pháp luật, hiểu những giá trị có tính chuẩn mực, biết các phương pháp rèn luyện phẩm chất.

Như vậy, giáo dục trí tuệ không chỉ giới hạn ở sự xây dựng và phát triển kỹ năng lý trí của con người mà bao gồm cả sự phát huy trí tuệ của trái tim, cảm xúc của mỗi con người. Để góp phần giáo dục toàn diện cho học sinh thì hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp cho học sinh THPT đóng vai trò vô cùng quan trọng. Chính vì vậy, trong năm học 2006-2007 thực hiện chương trình đổi mới dạy học Bộ giáo dục và đào tạo đã đưa hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp vào chương trình học tập chính khoá cho học sinh THPT còn trước đây do các trường tự tổ chức theo điều kiện của nhà trường mà không có chương trình chính thức.

Hoạt động GDNGLL là hoạt động nối tiếp của hoạt động dạy học trên lớp, giúp HS củng cố, mở rộng tri thức đã học, rèn luyện kỹ năng giao tiếp, kỹ năng ứng xử, kỹ năng hoạt động chính trị xã hội v.v.... Việc thực hiện chương trình, tổ chức hoạt động GDNGLL của cán bộ quản lý, giáo viên và học sinh còn nhiều tồn tại. Xuất phát từ những lí do trên tôi đã chọn đề tài nghiên cứu: ***"Các biện pháp quản lý thực hiện chương trình hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp ở trường THPT Đại Từ - Thái Nguyên"***.

## **2. MỤC ĐÍCH NGHIÊN CỨU**

Nghiên cứu thực trạng thực hiện chương trình hoạt động GDNGLL ở trường THPT và tìm ra các biện pháp quản lý tổ chức thực hiện chương trình hoạt động GDNGLL ở trường THPT Đại Từ - Thái Nguyên.

## **3. KHÁCH THỂ VÀ ĐỐI TƯỢNG NGHIÊN CỨU**

### **3.1. Khách thể nghiên cứu**

Hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp ở trường THPT huyện Đại Từ - tỉnh Thái Nguyên

### **3.2. Đối tượng nghiên cứu**

Biện pháp quản lý thực hiện chương trình hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp ở trường THPT Đại Từ - Thái Nguyên.

## **4. GIẢ THUYẾT KHOA HỌC**

Hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp là hoạt động nối tiếp của hoạt động dạy học trên lớp. Nếu xây dựng được các biện pháp quản lý một cách khoa học, việc thực hiện chương trình hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp sẽ góp phần nâng cao chất lượng giáo dục ở trường THPT.

## **5. NHIỆM VỤ NGHIÊN CỨU**

5.1. Xây dựng cơ sở lý luận của quản lý hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp ở trường THPT.

5.2. Thực trạng quản lý thực hiện chương trình hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp ở trường THPT Đại Từ - Thái Nguyên.

5.3. Đề xuất một số biện pháp quản lý thực hiện chương trình tổ chức hoạt động GDNGLL nhằm nâng cao hiệu quả hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp ở trường THPT.

## **6. PHẠM VI NGHIÊN CỨU**

Đề tài tập trung nghiên cứu các biện pháp quản lý thực hiện chương trình hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp ở trường THPT Đại Từ - Huyện Đại Từ - Tỉnh Thái Nguyên.

## **7. PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU**

### **7.1. Nhóm phương pháp nghiên cứu lý luận**

- Sử dụng phương pháp đọc sách, phân tích, tổng hợp, khái quát hoá, trừu tượng hoá các tài liệu để xây dựng hệ thống các vấn đề lý luận của đề tài
- + Lý luận về quản lý giáo dục và cơ sở pháp lý của hoạt động quản lý giáo dục

- + Quản lý hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp ở trường THPT
- + Xây dựng một số biện pháp nhằm nâng cao hiệu quả của quá trình quản lý hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp.

## **7.2. Nhóm phương pháp nghiên cứu thực tiễn**

- Phương pháp điều tra: Phương pháp này được sử dụng để thu thập ý kiến của các đối tượng thông qua việc trưng cầu ý kiến. Các nội dung trưng cầu ý kiến là các vấn đề liên quan đến thực trạng của vấn đề nghiên cứu.

- Phương pháp tổng kết kinh nghiệm: Tổng kết kinh nghiệm của các trường THPT trên địa bàn huyện về công tác quản lý thực hiện chương trình hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp

- Phương pháp chuyên gia: Phương pháp này là xin ý kiến của các chuyên gia về các vấn đề như: đánh giá thực trạng, các biện pháp được đề xuất.

- Phương pháp thống kê: Phương pháp này được sử dụng để xử lý các số liệu đã thu thập được.

## **8. CẤU TRÚC CỦA LUẬN VĂN**

Luận văn có cấu trúc gồm 3 phần, ngoài phần mở đầu; phần kết luận; tài liệu tham khảo; phụ lục; phần nội dung của luận văn gồm 3 chương:

**Chương 1.** Cơ sở lý luận của quản lý hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp ở các trường trung học phổ thông

**Chương 2.** Thực trạng quản lý thực hiện chương trình hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp ở trường THPT huyện Đại Từ - Tỉnh Thái Nguyên

**Chương 3.** Các biện pháp quản lý thực hiện chương trình hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp ở trường THPT Đại Từ - Thái Nguyên



# Chương 1

## CƠ SỞ LÝ LUẬN CỦA QUẢN LÝ THỰC HIỆN CHƯƠNG TRÌNH HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC NGOÀI GIỜ LÊN LỚP Ở CÁC TRƯỜNG THPT

### 1.1. Lịch sử nghiên cứu vấn đề

Vấn đề giáo dục đã được Bác Hồ luôn quan tâm và sự nghiệp này đã được Bác giao cho ngành giáo dục. Ngày 13 tháng 9 năm 1958 trong buổi nói chuyện với hội nghị cán bộ giáo dục toàn quốc, Người đã nêu thông điệp:

*" Vì lợi ích mười năm thì phải trồng cây*

*Vì lợi ích trăm năm thì phải trồng người "*

Giáo dục toàn diện học sinh cũng được Đảng và Nhà Nước ta hết sức quan tâm. Điều 27 luật giáo dục năm 2005 đã khẳng định: *" Mục tiêu của giáo dục phổ thông là giúp học sinh phát triển toàn diện về đạo đức, trí tuệ, thể chất, thẩm mỹ và các kỹ năng cơ bản, phát triển năng lực cá nhân, tính năng động và sáng tạo, hình thành nhân cách con người Việt Nam XHCN, xây dựng tư cách và trách nhiệm công dân, chuẩn bị cho học sinh tiếp tục học lên hoặc đi vào cuộc sống lao động, tham gia xây dựng và bảo vệ Tổ quốc "*. Thực hiện tư tưởng của Chủ tịch Hồ Chí Minh, suốt nửa thế kỷ qua, Đảng và Nhà Nước ta đã không ngừng chỉ đạo và tạo điều kiện thuận lợi cho việc giáo dục toàn diện học sinh, trong đó có việc nghiên cứu về hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp để góp phần phát triển toàn diện học sinh. Đã có nhiều công trình nghiên cứu về tổ chức quản lý chương trình hoạt động GDNGLL ở trường THPT và THCS. Ví dụ:

Nguyễn Thị Lợi, nghiên cứu về *Quản lý hoạt động GDNGLL ở trường THCS, khoá luận tốt nghiệp 2005* đã chỉ ra các vấn đề lý luận về quản lý hoạt động GDNGLL ở trường THCS và chỉ rõ thực trạng của hoạt động này ở huyện Pắc Mê tỉnh Hà Giang.

Nguyễn Thị Minh, nghiên cứu về *Quản lý tổ chức hoạt động GDNGLL ở trường THCS* tại tỉnh Hoà Bình. Tác giả đã nghiên cứu về thực trạng của công tác quản lý hoạt động GDNGLL ở trường THCS tại tỉnh Hoà Bình và chỉ rõ những điểm yếu kém trong công tác quản lý.

Nguyễn Thị Ngát, nghiên cứu về *Thực trạng tổ chức hoạt động GDNGLL ở trường THPT*. Đề tài đã nghiên cứu, xây dựng các vấn đề cơ bản của tổ chức hoạt động GDNGLL ở trường THPT và chỉ rõ thực trạng tổ chức hoạt động GDNGLL ở trường THPT Lương Ngọc Quyến - Thành phố Thái Nguyên.

Nguyễn Xuân Thanh, nghiên cứu về *Một số biện pháp nâng cao hiệu quả giáo dục giá trị đạo đức truyền thống cho học sinh THCS qua hoạt động GDNGLL*. Tác giả đã chỉ rõ tầm quan trọng của tổ chức hoạt động GDNGLL v.v... Riêng vấn đề nghiên cứu biện pháp quản lý thực hiện chương trình hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp ở trường THPT chưa có tác giả nào nghiên cứu. Vì vậy, tôi chọn vấn đề trên làm đề tài nghiên cứu của mình.

## **1.2. Các khái niệm công cụ**

### ***1.2.1. Khái niệm hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp ở trường trung học phổ thông***

Hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp là hoạt động giáo dục có mục đích, có kế hoạch, có tổ chức được thực hiện trong các hoạt động thực tiễn về khoa học - kỹ thuật, lao động công ích, hoạt động xã hội, văn hóa nghệ thuật, hoạt động thể thao, vui chơi giải trí,... được thực hiện ngoài giờ lên lớp, nhằm hình thành và phát triển toàn diện nhân cách học sinh.

Theo giáo sư Đặng vũ Hoạt, *hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp là việc tổ chức giáo dục thông qua hoạt động thực tiễn của học sinh về khoa học kỹ thuật, lao động công ích, hoạt động xã hội hoạt động nhân đạo, văn hóa*