

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**ĐẶNG THÁI BÌNH**

**BIỆN PHÁP QUẢN LÝ GIÁO DỤC  
“LUẬT CÁN BỘ, CÔNG CHỨC” CHO CÁN BỘ  
QUẢN LÝ GIÁO DỤC TỈNH THÁI NGUYÊN**

**Chuyên ngành: QUẢN LÝ GIÁO DỤC**

**Mã số: 60.14.05**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**Người hướng dẫn khoa học: GS.TS NGUYỄN QUANG UẤN**

**THÁI NGUYÊN, NĂM 2011**

## LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan các số liệu do tôi sử dụng trong luận văn: *Biện pháp quản lý giáo dục “Luật cán bộ, công chức” cho cán bộ quản lý giáo dục tỉnh Thái Nguyên* do Giáo sư, tiến sỹ Nguyễn Quang Uẩn hướng dẫn là hoàn toàn chính xác, chưa công bố ở bất cứ tài liệu hoặc bài báo, tạp chí khoa học nào. Nếu sai tôi xin hoàn toàn chịu trách nhiệm.

*Thái Nguyên, ngày 16 tháng 9 năm 2011*

**Tác giả luận văn**

**Đặng Thái Bình**

## LỜI CẢM ƠN

Bằng tấm lòng thành kính, Tác giả xin bày tỏ lòng biết ơn và sự kính trọng tới Ban lãnh đạo Khoa sau Đại học, Ban chủ nhiệm khoa, các thầy cô giáo khoa Tâm lý giáo dục Trường Đại học Sư phạm thuộc Đại học Thái Nguyên đã quan tâm và tạo điều kiện giúp đỡ Tác giả trong suốt quá trình học tập và rèn luyện tại trường.

Tác giả xin gửi lời cảm ơn đến Ban Giám đốc Sở Giáo dục và Đào tạo Thái Nguyên, Sở Nội vụ, Sở Tư pháp, Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Đồng Hỷ, Phòng Giáo dục và Đào tạo thành phố Thái Nguyên, Trung tâm Giáo dục Thường xuyên tỉnh các bạn bè đồng nghiệp và gia đình đã giúp đỡ tôi trong quá trình học tập nâng cao trình độ và nghiên cứu viết luận văn.

Đặc biệt, Tác giả cảm ơn sâu sắc nhất tới GS.TS Nguyễn Quang Uẩn đã tận tình hướng dẫn và giúp đỡ trong suốt quá trình nghiên cứu, hoàn thành luận văn.

Do điều kiện về thời gian và năng lực bản thân còn hạn chế nên luận văn chắc chắn sẽ còn những khiếm khuyết. Tác giả rất mong nhận được sự góp ý chân thành của các thầy cô giáo, các bạn bè đồng nghiệp.

*Xin trân trọng cảm ơn!*

*Thái Nguyên, ngày 16 tháng 9 năm 2011*

**Tác giả luận văn**

**Đặng Thái Bình**

## MỤC LỤC

<b>LỜI CAM ĐOAN .....</b>	<b>i</b>
<b>LỜI CẢM ƠN .....</b>	<b>ii</b>
<b>MỤC LỤC .....</b>	<b>iii</b>
<b>CÁC CHỮ VIẾT TẮT TRONG LUẬN VĂN .....</b>	<b>vi</b>
<b>DANH MỤC CÁC BẢNG .....</b>	<b>vii</b>
<b>MỞ ĐẦU .....</b>	<b>1</b>
1. Tính cấp thiết của đề tài .....	1
2. Mục đích nghiên cứu.....	3
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu .....	3
4. Giả thuyết khoa học .....	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu .....	4
6. Phạm vi nghiên cứu.....	4
7. Phương pháp nghiên cứu.....	4
8. Cấu trúc luận văn. ....	5
<b>Chương 1: LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ GIÁO DỤC “LUẬT CÁN BỘ, CÔNG CHỨC” CHO CÁN BỘ QUẢN LÝ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO .....</b>	<b>6</b>
1.1. Vài nét lịch sử nghiên cứu vấn đề giáo dục Pháp luật ở nước ta trong thời gian gần đây.....	6
1.2. Khái quát về Giáo dục pháp luật.....	7
1.2.1. Khái niệm “Giáo dục pháp luật” .....	7
1.2.2. Giáo dục pháp luật cho cán bộ công chức .....	9
1.2.3. Quản lý Giáo dục Pháp luật cho cán bộ, công chức. ....	15
1.2.4. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý giáo dục “Luật CBCC” cho cán bộ, công chức .....	18

<b>Chương 2: THỰC TRẠNG GIÁO DỤC PHÁP LUẬT VÀ QUẢN LÝ GIÁO DỤC “LUẬT CÁN BỘ, CÔNG CHỨC” CHO CÁN BỘ QUẢN LÝ, CÔNG CHỨC NGÀNH GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO TỈNH THÁI NGUYÊN .....</b>	<b>21</b>
2.1. Khái quát tình hình kinh tế- xã hội, giáo dục, cơ cấu tổ chức, số lượng cán bộ công chức, cán bộ quản lý ngành giáo dục và đào tạo của tỉnh Thái Nguyên .....	21
2.1.1. Khái quát tình hình KT - XH, giáo dục của tỉnh Thái Nguyên .....	21
2.1.2. Cơ cấu tổ chức, số lượng cán bộ công chức, cán bộ quản lý, giáo viên ngành giáo dục và đào tạo của tỉnh Thái Nguyên.....	23
2.1.3. Trình độ, năng lực cán bộ quản lý, công chức ngành Giáo Dục và Đào tạo ở Thái Nguyên hiện nay .....	24
2.1.4. Đánh giá chung về đội ngũ CBCC ở Thái Nguyên .....	25
2.2. Thực trạng giáo dục pháp luật và thực trạng chấp hành “Luật cán bộ, công chức” của Cán bộ công chức, cán bộ quản lý Ngành giáo dục và đào tạo tỉnh Thái Nguyên .....	26
2.2.1. Thực trạng công tác giáo dục và thực hành pháp luật ở Thái Nguyên trong thời gian qua .....	26
2.2.2. Thực trạng nhận thức và QLGD “Luật cán bộ, công chức” cho CBQL, công chức Ngành GD và ĐT tỉnh Thái Nguyên .....	36
2.2.3. Đánh giá chung về QLGD Luật CBCC cho CBCL Giáo dục .....	57
<b>Chương 3: MỘT SỐ BIỆN PHÁP QUẢN LÝ GIÁO DỤC "LUẬT CÁN BỘ, CÔNG CHỨC” CHO CÁN BỘ QUẢN LÝ GIÁO DỤC TỈNH THÁI NGUYÊN" .....</b>	<b>62</b>
3.1. Cơ sở định hướng đổi mới giáo dục và quản lý giáo dục “Luật cán bộ, công chức” .....	62
3.2. Các nguyên tắc của việc đề xuất các biện pháp .....	65
3.2.1. Đảm bảo tính mục tiêu.....	65

3.2.2. Nguyên tắc kế thừa .....	65
3.2.3. Nguyên tắc đồng bộ, thống nhất quản lý giáo dục “Luật cán bộ, công chức” cho cán bộ quản lý, cán bộ công chức .....	66
3.2.4. Nguyên tắc tập trung dân chủ, đảm bảo sự phối hợp các lực lượng giáo dục .....	66
3.2.5. Nguyên tắc đảm bảo tính hiệu quả, khả thi .....	66
3.3. Các biện pháp quản lý giáo dục “Luật cán bộ, công chức” cho cán bộ quản lý giáo dục tỉnh Thái Nguyên .....	67
3.3.1 Biện pháp 1: Tiếp tục nâng cao nhận thức, trách nhiệm của cán bộ quản lý về việc tăng cường quản lý giáo dục “Luật cán bộ, công chức” cho cán bộ quản lý giáo dục ở các cấp. ....	67
3.3.2. Biện pháp 2: Xây dựng kế hoạch tổ chức thực hiện kế hoạch quản lý giáo dục “Luật cán bộ, công chức” ở các cấp QLGD .....	69
3.3.3. Biện pháp 3: Phối hợp giữa các cơ quan QLGD với các cấp chính quyền, cơ quan pháp luật, cơ quan thông tin đại chúng.....	70
3.3.4. Biện pháp 4: Cần tiếp tục rà soát lại việc quản lý Giáo dục và thực hiện nghiêm “Luật CBCC” ở các cấp quản lý giáo dục.....	72
3.3.5 Biện pháp 5: Tổ chức kiểm tra đánh giá cán bộ công chức thực hiện và chỉ đạo thực hiện “Luật cán bộ, công chức” .....	75
3.3.6 Biện pháp 6: Xây dựng chế độ động viên khen thưởng, nhắc nhở, kỷ luật trong việc thực hiện “Luật cán bộ, công chức” .....	77
3.4. Mối quan hệ giữa các biện pháp .....	78
3.5. Khảo nghiệm nhận thức về tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp đã nêu.....	80
<b>KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ .....</b>	<b>82</b>
1. Kết luận .....	82
2. Kiến nghị.....	85
<b>DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO.....</b>	<b>89</b>
<b>PHỤ LỤC .....</b>	<b>92</b>

## CÁC CHỮ VIẾT TẮT TRONG LUẬN VĂN

- |    |          |                                 |
|----|----------|---------------------------------|
| 1. | CBCC     | Cán bộ công chức                |
| 2. | CBQL     | Cán bộ quản lý                  |
| 3. | CNH, HĐH | Công nghiệp hóa, hiện đại hóa   |
| 4. | GD&ĐT    | Giáo dục và Đào tạo             |
| 5. | HĐND     | Hội đồng nhân dân               |
| 6. | TTGD TX  | Trung tâm giáo dục thường xuyên |
| 7. | UBND     | Ủy ban nhân dân                 |
| 8. | XHCN     | Xã hội chủ nghĩa                |

## DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1. Thống kê số cán bộ quản lý giáo dục và số lượng nhà giáo[26] .....	24
Bảng 2.2. Thống kê chuẩn hóa đội ngũ đến 30/6/2010 [26].....	24
Bảng 2.3. Kết quả triển khai giáo dục pháp luật cho CBCC ở Thái Nguyên [28] .....	27
Bảng 2.4. Thống kê các văn bản chỉ đạo, tổ chức thực hiện [ 28].....	28
Bảng 2.5. Thống kê hình thức Giáo dục pháp luật có hiệu quả được sử dụng thường xuyên, có hiệu quả. [ 28] .....	30
Bảng 2.6. Thống kê tổ chức, đội ngũ làm công tác Giáo dục Pháp luật [28] .....	33
Bảng 2.7. Nhận thức về việc cần thiết phải quản lý giáo dục "Luật cán bộ, công chức" .....	36
Bảng 2.8. Đánh giá mức độ cần thiết quản lý Mục tiêu quản lý giáo dục “Luật cán bộ, công chức” cho cán bộ quản lý ngành giáo dục và đào tạo .....	37
Bảng 2.9. Đánh giá nhận thức về mức độ cần thiết quản lý nội dung chung về giáo dục “Luật cán bộ, công chức” cho cán bộ quản lý ngành giáo dục và đào tạo.....	39
Bảng 2.10. Đánh giá nhận thức về mức độ cần thiết quản lý các nội dung quy định cụ thể của Luật đối với cán bộ công chức .....	41
Bảng 2.11. Đánh giá về mức độ thực hiện quản lý mục tiêu, nội dung kế hoạch quản lý “Luật cán bộ, công chức” cho CBQLGD.....	43
Bảng 2.12. Nhận thức về mức độ cần thiết và đánh giá mức độ thực hiện quản lý tuyển dụng CBCC trong ngành Giáo dục và Đào tạo.....	44
Bảng 2.13. Thực trạng nhận thức mức độ cần thiết và đánh giá mức độ thực hiện trong quản lý đánh giá cán bộ công chức trong ngành giáo dục và đào tạo ở tỉnh Thái Nguyên .....	46



Bảng 2.14. Thực trạng nhận thức mức độ cần thiết và đánh giá mức độ thực hiện quản lý điều động, bổ nhiệm, luân chuyển, miễn nhiệm cán bộ .....	48
Bảng 2.15. Thực trạng quản lý việc thực hiện cơ chế, chính sách đối với CBCC Ngành giáo dục và Đào tạo .....	50
Bảng 2.16 a. Quản lý thực hiện về nội dung đào tạo bồi dưỡng CBCC .....	51
Bảng 2.16b. Thực trạng cụ thể về hình thức tổ chức đào tạo bồi dưỡng giáo dục "Luật cán bộ, công chức" .....	52
Bảng 2.16c. Hiệu quả đào tạo bồi dưỡng Luật cán bộ công chức .....	54
Bảng 2.17 a. Đánh giá các yếu tố chủ quan ảnh hưởng thuộc về cán bộ quản lý giáo dục .....	55
Bảng 2.17b. Đánh giá các yếu tố ảnh hưởng khách quan .....	56
Bảng 3.1: Khảo nghiệm nhận thức về tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp.....	80

## MỞ ĐẦU

### 1. Tính cấp thiết của đề tài

Quản lý giáo dục pháp luật luôn là vấn đề mang tính cấp thiết ở nước ta trong giai đoạn hiện nay. Đây là vấn đề đã và đang được các nhà khoa học, các nhà quản lý quan tâm. Đã có một số công trình nghiên cứu về lĩnh vực này được công bố, các công trình nói trên đã nêu ra nhiều vấn đề rất cơ bản cả về lý luận và thực tiễn trong hoạt động giáo dục pháp luật trên nhiều góc độ. Người ta bàn nhiều về quản lý việc làm theo pháp luật ở góc độ pháp lý; do vậy cần quan tâm nhiều hơn ở góc độ giáo dục, quản lý giáo dục pháp luật.

Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ X của Đảng Cộng sản Việt Nam đã khẳng định: "Nhà nước là công cụ chủ yếu để thực hiện quyền làm chủ của nhân dân, là Nhà nước pháp quyền của dân, do dân, vì dân", "Nhà nước quản lý xã hội bằng pháp luật. Mọi cơ quan tổ chức, cán bộ, công chức, mọi công dân có nghĩa vụ chấp hành Hiến pháp và Pháp luật" [10].

Để có được "Nhà nước pháp quyền của dân, do dân, vì dân", điều quan trọng hàng đầu là phải xây dựng được một đội ngũ cán bộ, công chức vừa có đức vừa có tài. Đó là những con người có bản lĩnh chính trị vững vàng trên cơ sở lập trường của giai cấp công nhân, tuyệt đối trung thành với lý tưởng cách mạng, với chủ nghĩa Mác - Lênin và tư tưởng Hồ Chí Minh. Đó là những con người có ý thức và năng lực đấu tranh bảo vệ quan điểm, đường lối của Đảng, nắm vững chính sách và pháp luật của Nhà nước.

Để quản lý được Nhà nước và xã hội bằng Pháp luật theo tiêu chí của Nhà nước pháp quyền, cán bộ công chức phải được trang bị những kiến thức về Nhà nước và Pháp luật một cách đầy đủ và kịp thời. Nhưng hiện nay, qua các phương tiện thông tin đại chúng cho thấy: Ở nhiều địa phương, việc vi phạm pháp luật, làm trái pháp luật của cán bộ, công chức không phải là ít. Trong nhiều nguyên nhân dẫn đến sự vi phạm đó, có một nguyên nhân cơ