

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

PHẠM VĂN HÒA

**LẬP KẾ HOẠCH CHIẾN LƯỢC CHO
TRƯỜNG TRUNG CẤP NGHỀ SỐ 1 - BQP
GIAI ĐOẠN 2010 ĐẾN 2020**

Chuyên ngành: Quản lý Giáo dục
Mã số: 60.14.05

LUẬN VĂN THẠC SĨ QUẢN LÝ GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: GS.TSKH. NGUYỄN VĂN HỘ

THÁI NGUYÊN - 2011

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan các số liệu do tôi sử dụng trong luận văn "*Lập kế hoạch chiến lược cho Trường trung cấp nghề số 1 - Bộ Quốc phòng giai đoạn 2010-2020*" do GS.TSKH Nguyễn Văn Hộ hướng dẫn là hoàn toàn chính xác, chưa công bố ở bất cứ tài liệu hoặc bài báo, tạp chí khoa học nào. Nếu sai tôi xin hoàn toàn chịu trách nhiệm.

Thái Nguyên, ngày 1 tháng 8 năm 2011

Người cam đoan

Phạm Văn Hòa

LỜI CẢM ƠN

Luận văn này được hoàn thành dưới sự giúp đỡ tận tình và hướng dẫn quý báu của các tập thể và các thầy cô:

- GS.TSKH. Nguyễn Văn Hộ - Giám đốc Trung tâm Ngoại ngữ trường Đại học Sư phạm, người trực tiếp hướng dẫn tác giả thực hiện luận văn;

- Khoa Tâm lý Giáo dục, Khoa Sau Đại học, các thầy cô giáo trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên, trường Đại học Sư phạm Hà Nội;

- Lãnh đạo và cán bộ, giáo viên trường Trung cấp nghề số 1 - BQP;

- Tập thể các thầy giáo, cô giáo đang công tác và giảng dạy tại các trường đại học thành viên, khoa trực thuộc Đại học Thái Nguyên đã cho ý kiến đóng góp để tác giả thực hiện luận văn này.

Tác giả

Phạm Văn Hòa

MỤC LỤC

TT	Nội dung	Trang
	Mở đầu	1
1.	Lý do chọn đề tài và lịch sử vấn đề nghiên cứu	1
1.1	Lý do chọn đề tài	1
1.2	Lịch sử vấn đề nghiên cứu	2
2	Mục đích nghiên cứu	3
3	Đối tượng và khách thể nghiên cứu	3
3.1	Đối tượng nghiên cứu	3
3.2	Khách thể nghiên cứu	3
3.3	Phạm vi nghiên cứu	3
4	Nhiệm vụ nghiên cứu	3
5.	Giả thuyết khoa học	4
6.	Phương pháp nghiên cứu	4
7.	Cấu trúc luận văn	4
	Chương 1. Cơ sở lý luận xây dựng kế hoạch chiến lược đối với cơ sở đào tạo nghề	5
1.1.	Một số khái niệm cơ bản	5
1.1.1.	Kế hoạch	5
1.1.2.	Lập kế hoạch chiến lược	5
1.1.3.	Sứ mạng và tầm nhìn	7
1.1.4.	Lập kế hoạch chiến lược	8
1.2.	Định hướng phát triển giáo dục đào tạo và phát triển nghề nghiệp ở nước ta	9
1.2.1.	Quan điểm, đường lối, chính sách của đảng và Nhà nước trong phát triển giáo dục đào tạo	9
1.2.2.	Chủ trương, chính sách của Đảng và Nhà nước trong phát triển giáo dục nghề nghiệp	13
1.3.	Quy trình xây dựng kế hoạch chiến lược phát triển đào tạo	14
1.3.1.	Bước 1: Phân tích SWOT	14
1.3.2.	Bước 2: Xác định tầm nhìn, nhiệm vụ và mục đích.	17
1.3.3.	Bước 3: Lập kế hoạch chiến lược	20

Kết luận chương 1	22
Chương 2. Hiện trạng và đánh giá đối với trường Trung cấp nghề số 1 - BQP	23
2.1. Giới thiệu chung về trường Trung cấp nghề số 1 - BQP	23
2.1.1 Quá trình phát triển, năng lực và kết quả đào tạo	23
2.1.2. Các điều kiện hiện có đảm bảo cho hoạt động dạy nghề	25
2.1.2.1 Tổ chức biên chế	25
2.1.2.1 Cơ sở hạ tầng	27
2.1.2.3 Thực trạng thiết bị dạy nghề	30
2.1.2.4 Các chương trình đào tạo	32
2.2. Phân tích SWOT đối với nhà trường	34
2.2.1. Các điểm mạnh	34
2.2.2. Các điểm yếu	36
2.2.3. Các thời cơ	38
2.2.4. Các thách thức	39
2.2.5. Một số định hướng rút ra từ kết quả phân tích SWOT	41
Kết luận chương 2	45
Chương 3. Kế hoạch chiến lược của trường trung cấp nghề số 1 - BQP	46
3.1. Sứ mạng và tầm nhìn	46
3.1.1. Sứ mạng của trường Trung cấp nghề số 1 - BQP	46
3.1.2. Tầm nhìn đến năm 2020 của trường Trung cấp nghề số 1	47
3.2. Các mục tiêu chiến lược của trường trung cấp nghề số 1 - BQP giai đoạn 2010 - 2020	47
3.2.1. Các lĩnh vực hoạt động chủ chốt của nhà trường	47
3.2.2. Các mục tiêu và giả pháp	48
3.2.3. Kế hoạch hành động của trường trung cấp nghề số 1 - BQP	62
3.2.4. Các khảo nghiệm tính cần thiết và khả thi của các nội dung trong kế hoạch chiến lược	68
Kết luận chương 3	71
Kết luận và khuyến nghị	72

DANH MỤC CÁC KÝ HIỆU, CÁC CHỮ VIẾT TẮT

TT	Nội dung	Tên gọi
1.	BDTX	Bồi dưỡng thường xuyên
2.	BQP	Bộ Quốc phòng
3.	CNH-HĐH	Công nghiệp hóa-Hiện đại hóa
4.	CT	Chương trình
5.	DH	Dạy học
6.	DN	Dạy nghề
7.	ĐTBD	Đào tạo bồi dưỡng
8.	GV	Giáo viên
9.	HC	Hậu cần
10.	HS	Học sinh
11.	KT	Kỹ thuật
12.	PPDH	Phương pháp dạy học
13.	PPGD	phương pháp Giáo dục
14.	QLĐT	Quản lý đào tạo
15.	TBDH	Thiết bị dạy học
16.	THCN	Trung học chuyên nghiệp
17.	TTLKĐT - GTVL	Trung tâm liên kết đào tạo và giới thiệu việc làm
18.	TVGTVL	Tư vấn giới thiệu việc làm
19.	WTO	Tổ chức Thương mại Thế giới
20.	XDCB	Xây dựng cơ bản
21.	XMCT	Xe máy Công trình

DANH MỤC CÁC SƠ ĐỒ

TT	Sơ đồ	Nội dung	Trang
1.	Sơ đồ 1.1	Quy trình lập kế hoạch chiến lược	14
2.	Sơ đồ 1.2	Mô tả phân tích SWOT	16
3.	Sơ đồ 1.3	Cây vấn đề kỹ năng và nghiệp vụ sư phạm giáo viên	19
4.	Sơ đồ 1.4	Cây mục tiêu tăng cường kỹ năng, nghiệp vụ sư phạm cho giáo viên	20
5.	Sơ đồ 1.5	Mô hình cải tiến công tác lập kế hoạch	22
6.	Sơ đồ 2.1	Tổ chức biên chế trường Trung cấp nghề số 1	25
7.	Sơ đồ 3.1	Sơ đồ tổ chức biên chế trường Cao đẳng nghề số 1	52

DANH MỤC CÁC BẢNG

TT	Bảng	Nội dung	Trang
1.	Bảng 1.1	Phân tích SWOT	15
2.	Bảng 2.1	Thực trạng đội ngũ cán bộ, giáo viên	26
3.	Bảng 2.2	Đánh giá mức độ đáp ứng về cơ sở hạ tầng với qui mô đào tạo	29
4.	Bảng 2.3	Đánh giá mức độ đáp ứng về trang thiết bị phục vụ cho đào tạo	32
5.	Bảng 2.4	Chương trình, giáo trình đào tạo	33
6.	Bảng 2.5	Thống kê số lượng, chất lượng đội ngũ giáo viên	34
7.	Bảng 2.6	Một số định hướng rút ra từ phân tích SWOT	43
8.	Bảng 3.1	Biểu biên chế đội ngũ cán bộ, nhân viên của trường	52
9.	Bảng 3.2	Qui mô đào tạo đến 2020	61
10.	Bảng 3.3	Kế hoạch hành động và chỉ số đo sự tiến triển	63

MỞ ĐẦU

1. LÝ DO LỰA CHỌN ĐỀ TÀI VÀ LỊCH SỬ VẤN ĐỀ NGHIÊN CỨU

1.1. Lý do lựa chọn đề tài

Đảng, Nhà nước ta xác định phát triển giáo dục và đào tạo là một trong những động lực quan trọng thúc đẩy sự nghiệp công nghiệp hóa - hiện đại hoá (CNH-HĐH), là điều kiện để phát huy nguồn nhân lực con người - yếu tố cơ bản để phát triển xã hội nhanh và bền vững. Nghị quyết 02-NQ/TW của Ban chấp hành Trung ương Đảng cộng sản Việt Nam khóa VIII khẳng định "Giáo dục là quốc sách hàng đầu" và phân tích từ: "Để giáo dục thực sự là động lực của sự phát triển kinh tế- xã hội, phục vụ đắc lực cho sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước, những năm trước mắt "Phải chấn hưng giáo dục", gắn giáo dục với nhu cầu phát triển kinh tế - xã hội và những tiến bộ của khoa học kỹ thuật".

Nghị quyết của Đảng, chính sách của Nhà nước, Chính phủ về giáo dục đào tạo nói chung và phát triển giáo dục nghề nghiệp nói riêng xuất phát từ nhu cầu phát triển nguồn nhân lực phục vụ phát triển kinh tế xã hội và bảo đảm quốc phòng an ninh. Đối với nước ta hiện nay, nguồn nhân lực đang có những bất hợp lý về cơ cấu trình độ như tình trạng thừa lao động phổ thông nhưng thiếu lao động có kỹ thuật, có tay nghề và hiện tượng thừa "thầy" thiếu "thợ". Tỷ lệ lao động ở khu vực nông nghiệp quá cao so với các khu vực công nghiệp và dịch vụ trong khi sự nghiệp CNH-HĐH đang rất cần một số lượng lớn nguồn nhân lực là lao động đã qua đào tạo làm việc ở các ngành công nghiệp và dịch vụ. Giải quyết vấn đề này là một nhiệm vụ quan trọng, vừa cấp thiết vừa lâu dài đối với giáo dục nghề nghiệp. Hệ thống các trường và cơ sở dạy nghề đang từng bước đóng góp tích cực vào nhiệm vụ này và sẽ phải phát triển vượt bậc hơn nữa cả về loại hình, quy mô, chất lượng mới có thể đáp ứng nhu cầu đào tạo nguồn nhân lực của xã hội. Chiến lược phát triển giáo dục giai đoạn 2001-2010 của nước ta đã xác định mục tiêu trong lĩnh vực giáo dục nghề nghiệp là: "Đặc biệt quan tâm nâng cao chất lượng dạy nghề gắn với nâng cao ý thức kỷ luật lao động và tác phong lao động hiện đại. Gắn đào tạo với nhu cầu sử dụng, với việc làm trong quá trình chuyển dịch cơ cấu kinh tế, cơ cấu lao động..."

Giai đoạn 2010-2015 và các năm tiếp theo lại có thêm một yêu cầu mới mang tính đặc thù đối với giáo dục nghề nghiệp là đào tạo nguồn nhân lực trước yêu cầu hội nhập kinh tế quốc tế khi nước ta đã chính thức trở thành thành viên thứ 150 của Tổ chức thương mại thế giới (WTO). Yêu cầu đối với giáo dục nghề nghiệp khắt khe hơn để có thể đáp ứng cho một nền kinh tế mang tính quốc tế hoá và đa văn hoá; đồng thời giáo dục nghề nghiệp cũng đứng trước một môi trường mới mà ở đó có sự cạnh tranh gay gắt nhưng hết sức bình đẳng giữa các trường, cơ sở dạy nghề thuộc mọi thành phần kinh tế cả trong lẫn ngoài nước.

Từ các định hướng lớn trên và các chính sách quan tâm đến việc đào tạo nghề, giải quyết việc làm cho bộ đội xuất ngũ, các đối tượng chính sách xã hội mà trong những năm gần đây hệ thống trường dạy nghề quân đội đã ra đời và đang phát triển nhanh, đúng hướng, đã góp phần tích cực vào sự nghiệp đào tạo nguồn nhân lực và giải quyết các chính sách xã hội.

Trường Trung cấp nghề số 1- Bộ Quốc phòng (BQP) là một trường mới được thành lập và nằm trong hệ thống các trường dạy nghề quân đội, có nhiệm vụ dạy nghề gắn với tạo việc làm cho bộ đội xuất ngũ và các đối tượng chính sách, góp phần đào tạo nguồn nhân lực cho phát triển kinh tế xã hội và đảm bảo an ninh quốc phòng trên địa bàn đông bắc Tổ quốc.

Là cán bộ quản lý của Nhà trường, qua học tập nghiên cứu tôi đã nhận thức được vai trò, tầm quan trọng của công tác lập kế hoạch chiến lược đối với cơ sở đào tạo và nhận thấy bối cảnh của Trường trung cấp nghề số 1 - BQP hiện nay rất cần một bản kế hoạch chiến lược, vậy tôi lựa chọn đề tài nghiên cứu:

" Lập kế hoạch chiến lược cho trường Trung cấp nghề số 1 - Bộ Quốc phòng giai đoạn 2010-2020"

1.2. Lịch sử vấn đề nghiên cứu

Ở nước ta, ngoài việc nghiên cứu lý luận đã có một số công trình nghiên cứu lập kế hoạch chiến lược của một số trường đại học và trường cao đẳng. Đối với các trường trung học chuyên nghiệp (THCN) và dạy nghề (DN) đã có các công trình nghiên cứu của thạc sỹ Trần Ngọc Trinh về xây dựng kế hoạch chiến lược phát triển