

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

-----  
**TRẦN QUỐC LẬP**

**PHÁT TRIỂN ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN TRƯỜNG TRUNG CẤP  
NGHỀ TỈNH BẮC KẠN THEO CHUẨN GIÁO VIÊN DẠY NGHỀ**

**Chuyên ngành: Quản lý giáo dục**

**Mã số: 60 14 05**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**THÁI NGUYÊN, NĂM 2011**

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

-----

**TRẦN QUỐC LẬP**

**PHÁT TRIỂN ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN TRƯỜNG TRUNG CẤP  
NGHỀ TỈNH BẮC KẠN THEO CHUẨN GIÁO VIÊN DẠY NGHỀ**

**Chuyên ngành: Quản lý giáo dục**

**Mã số: 60 14 05**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**NGƯỜI HƯỚNG DẪN KHOA HỌC**

**PGS – TS Trần Thị Tuyết Oanh**

**Thái Nguyên, năm 2011**

## LỜI CẢM ƠN

Với tình cảm chân thành, tôi xin bày tỏ lòng cảm ơn sâu sắc tới Phó Giáo sư - Tiến sĩ Trần Thị Tuyết Oanh, trường Đại học sư phạm Hà Nội, đã tận tình hướng dẫn, chỉ bảo và giúp đỡ tác giả hoàn thành luận văn này.

Xin chân thành cảm ơn Hội đồng khoa học, các thầy giáo, cô giáo Khoa Tâm lý giáo dục, Khoa đào tạo sau đại học thuộc trường Đại học sư phạm - Đại học Thái Nguyên. Các thầy cô giáo đã trực tiếp giảng dạy và tham gia quản lý tôi trong quá trình học tập và làm luận văn tốt nghiệp.

Xin cảm ơn Ban giám hiệu, cán bộ và giáo viên trường Trung cấp Nghề Bắc Kạn cùng gia đình, bạn bè đã giúp đỡ, động viên, tạo mọi điều kiện tốt nhất và đóng góp những ý kiến quý báu cho tác giả trong quá trình học tập và thực hiện luận văn tốt nghiệp.

Luận văn không tránh khỏi sai sót, kính mong nhận được sự quan tâm chỉ dẫn của các thầy giáo, cô giáo, các bạn đồng nghiệp để kết quả nghiên cứu được hoàn chỉnh hơn.

*Thái Nguyên, tháng 8 năm 2011*

**Trần Quốc Lập**

## MỤC LỤC

### DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT TRONG LUẬN VĂN

### DANH MỤC CÁC BẢNG VÀ BIỂU ĐỒ

MỞ ĐẦU.....	1
<b>Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN CỦA QUẢN LÝ PHÁT TRIỂN ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN TRONG TRƯỜNG DẠY NGHỀ.....</b>	<b>13</b>
1.1. Một số khái niệm cơ bản .....	13
1.2. Vai trò của đội ngũ giáo viên dạy nghề.....	21
1.3. Chuẩn hoá đội ngũ giáo viên trong nhà trường.....	
1.4. Yêu cầu, tiêu chuẩn đối với giáo viên dạy nghề .....	24
1.5. Quan điểm chỉ đạo, định hướng phát triển đội ngũ giáo viên dạy nghề .....	27
1.6. Nội dung phát triển đội ngũ giáo viên trong trường Dạy nghề theo chuẩn giáo viên dạy nghề .....	27
Kết luận chương 1 .....	33
<b>Chương 2: THỰC TRẠNG ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN VÀ QUẢN LÝ PHÁT TRIỂN ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN CỦA TRƯỜNG TRUNG CẤP NGHỀ TỈNH BẮC KẠN.....</b>	<b>25</b>
2.1. Khái quát về tự nhiên, dân số, lao động, kinh tế và phát triển dạy nghề của tỉnh Bắc Kạn.....	34
2.2. Khái quát về Trường Trung cấp nghề Bắc Kạn .....	35
2.3. Thực trạng đội ngũ giáo viên trường Trung cấp Nghề Bắc Kạn .....	37
2.3.1. <i>Thực trạng về số lượng giáo viên.....</i>	<i>37</i>
2.3.2. <i>Thực trạng về cơ cấu đội ngũ giáo viên theo Khoa, Tổ .....</i>	<i>40</i>
2.3.3. <i>Thực trạng về trình độ đội ngũ giáo viên .....</i>	<i>42</i>
2.3.4. <i>Thực trạng về tuổi đời, thâm niên công tác và giới tính .....</i>	<i>46</i>
2.3.5. <i>Thực trạng về năng lực và phẩm chất đội ngũ giáo viên .....</i>	<i>47</i>

<i>2.3.6. Đánh giá chung về đội ngũ giáo viên</i> .....	53
<b>2.4. Thực trạng công tác quản lý phát triển đội ngũ giáo viên Trường Trung cấp nghề Bắc Kạn</b> .....	57
<i>2.4.1. Công tác quy hoạch, kế hoạch giai đoạn 2006-2010</i> .....	57
<i>2.4.2. Công tác tuyển dụng và sử dụng giáo viên</i> .....	58
<i>2.4.3. Công tác đào tạo, bồi dưỡng</i> .....	59
<i>2.4.4. Chế độ, chính sách đối với giáo viên</i> .....	60
<i>2.4.5. Xây dựng môi trường và điều kiện làm việc, học tập</i> .....	62
<i>2.4.6. Công tác kiểm tra, đánh giá</i> .....	62
<i>2.4.7. Đánh giá chung về thực trạng công tác quản lý phát triển đội ngũ giáo viên Trường Trung cấp nghề Bắc Kạn</i> .....	63
<b>Kết luận chương 2</b> .....	66
<b>Chương 3: BIỆN PHÁP PHÁT TRIỂN ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN TRƯỜNG TRUNG CẤP NGHỀ TỈNH BẮC KẠN THEO CHUẨN GIÁO VIÊN DẠY NGHỀ</b> .....	68
<b>3.1. Định hướng phát triển trường Trung cấp nghề Bắc Kạn</b> .....	68
<b>3.2 Những nguyên tắc đề xuất các biện pháp</b> .....	69
<b>3.3. Một số biện pháp phát triển đội ngũ giáo viên trường Trung cấp Nghề tỉnh Bắc Kạn theo chuẩn giáo viên dạy nghề</b> .....	69
<b>3.4. Khảo nghiệm các biện pháp quản lý</b> .....	91
<b>KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ</b> .....	98
<b>PHỤ LỤC</b> .....	106

**DANH MỤC**  
**CÁC CHỮ VIẾT TẮT TRONG LUẬN VĂN**

CD	Cao đẳng
CNH, HĐH	Công nghiệp hóa, hiện đại hóa
CNKT	Công nhân kỹ thuật
CNTT	Công nghệ thông tin
CSVC	Cơ sở vật chất
ĐH	Đại học
ĐHSP	Đại học Sư phạm
ĐHSPKT	Đại học Sư phạm Kỹ thuật
ĐNGV	Đội ngũ giáo viên
GV	Giáo viên
GVDN	Giáo viên dạy nghề
HS	Học sinh
NCKH	Nghiên cứu khoa học
NVSP	Nghiệp vụ sư phạm
NXBCT	Nhà xuất bản chính trị
TBXH	Thương binh xã hội
TCN	Trung cấp nghề
TCNBK	Trung cấp nghề Bắc Kạn
UBND	Ủy ban nhân dân

## DANH MỤC CÁC BẢNG VÀ BIỂU ĐỒ

Bảng 2.1: Số lượng giáo viên, học sinh các năm học .....	38
Bảng 2.2.: Tổng số giờ vượt định mức và số giờ thỉnh giảng năm 2010 .....	39
Bảng 2.3: Số lượng giáo viên và HS theo Khoa, Tổ năm học 2010-2011 .....	41
Bảng 2.4: Thống kê trình độ chuyên môn của giáo viên qua các năm học .....	43
Bảng 2.5. Thống kê trình độ chuyên môn của giáo viên theo các khoa, tổ bộ môn năm học 2010-2011 .....	44
Bảng 2.6: Thống kê trình độ ngoại ngữ và tin học của đội ngũ giáo .....	45
Bảng 2.7: Tổng hợp về tuổi đời của đội ngũ giáo viên.....	46
Bảng 2.8. Tổng hợp về thâm niên công tác của đội ngũ giáo viên.....	47
Bảng 2.9. Nhóm năng lực của giáo viên.....	47
Bảng 2.10. Kết quả mức độ quan tâm Các tiêu chí khi đánh giá giáo viên.....	48
Bảng 2.11. Kết quả đánh giá về công tác phát triển ĐNGV.....	48
Bảng 2.12. Kết quả mức độ cần thiết của những nội dung cần bồi dưỡng giáo viên.....	49
Bảng 2.13. Bảng đánh giá hiệu quả của các hình thức bồi dưỡng ĐNGV .....	50
Bảng 2.14: Tổng hợp trình độ nghiệp vụ sư phạm của giáo viên.....	51
Bảng 3.1 Tổng hợp số CBQL và GV được hỏi ý kiến về tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp đề xuất.....	81
Bảng 3.2. Tổng hợp đánh giá tính cần thiết của nhóm biện pháp phát triển ĐNGV của trường TCNBK.....	82
Bảng 3.3. Tổng hợp đánh giá tính khả của nhóm biện pháp phát triển ĐNGV của trường TCNBK.....	83
Bảng 3.4. Bảng tổng hợp đánh giá mức độ cần thiết và tính khả thi của các biện pháp phát triển ĐNGV tại TrườngTCNBK.....	84

## MỞ ĐẦU

### 1. Lý do chọn đề tài

Trong thời kỳ đẩy mạnh công nghiệp hóa, hiện đại hóa (CNH, HĐH) đất nước và hội nhập kinh tế quốc tế, đòi hỏi chúng ta phải nêu cao tinh thần độc lập, tự chủ, ý chí tự lập tự cường, tự tôn dân tộc, phát huy nội lực và khai thác, sử dụng nhiều nguồn lực khác nhau, trong đó nguồn lực con người có vai trò quyết định nhất. Nguồn lực đó là người lao động có trí tuệ cao, có kiến thức chuyên môn và kỹ năng nghề, có phẩm chất tốt, được đào tạo, bồi dưỡng bởi một nền giáo dục tiên tiến. Chính vì vậy, Đảng và Nhà nước ta đã luôn quan tâm đến phát triển giáo dục, coi “Giáo dục là quốc sách hàng đầu”.

Trong quá trình phát triển giáo dục và đào tạo, đội ngũ giáo viên có vị trí vô cùng quan trọng, đây là lực lượng quyết định sự phát triển của sự nghiệp giáo dục và đào tạo. Nghị quyết TW 2 khóa VIII khẳng định “Giáo viên là nhân tố quyết định chất lượng giáo dục và được xã hội tôn vinh. Khâu then chốt để thực hiện chiến lược giáo dục là đặc biệt chăm lo đào tạo, bồi dưỡng và chuẩn hóa đội ngũ giáo viên cũng như cán bộ quản lý giáo dục cả về chính trị, tư tưởng, đạo đức và năng lực chuyên môn nghiệp vụ”.

Để xây dựng và phát triển đội ngũ nhà giáo, Chỉ thị số: 40-CT/TW ngày 15 tháng 6 năm 2004 của Ban bí thư Trung ương Đảng đã chỉ rõ: “ Mục tiêu xây dựng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục được chuẩn hoá, đảm bảo chất lượng, đủ số lượng, đồng bộ về cơ cấu, đặc biệt chú trọng nâng cao bản lĩnh chính trị, phẩm chất, lối sống, lương tâm, tay nghề nhà giáo. Thông qua việc quản lý, phát triển đúng định hướng và có hiệu quả sự nghiệp giáo dục để nâng cao chất lượng đào tạo nguồn nhân lực, đáp ứng những đòi hỏi ngày càng cao của sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước”. Đồng thời Chỉ thị cũng chỉ rõ: “Tuy nhiên trước những yêu cầu mới của sự phát triển giáo dục trong thời kỳ công nghiệp hoá, hiện đại hóa, đội ngũ nhà giáo có

những hạn chế, bất cập. Số lượng giáo viên còn thiếu nhiều ... Cơ cấu giáo viên đang mất cân đối giữa các môn học bậc học ... Chất lượng chuyên môn, nghiệp vụ của đội ngũ nhà giáo có mặt chưa đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục và phát triển kinh tế - xã hội ... tình hình trên đòi hỏi phải tăng cường xây dựng đội ngũ nhà giáo một cách toàn diện”.

Chiến lược phát triển giáo dục 2001-2010 đã chỉ ra những yếu kém của đội ngũ giáo viên hiện nay là “Thiếu về số lượng và nhìn chung thấp về chất lượng, chưa đáp ứng được yêu cầu vừa phải tăng nhanh quy mô, vừa phải đảm bảo và nâng cao chất lượng, hiệu quả giáo dục” [28, tr.14] . Đồng thời chiến lược đã đề ra bảy giải pháp lớn, trong đó giải pháp phát triển đội ngũ nhà giáo được xác định là một biện pháp hết sức quan trọng.

Phát triển đội ngũ giáo viên dạy nghề (GVĐN) theo chuẩn giáo viên dạy nghề cũng không nằm ngoài mục tiêu phát triển đội ngũ nhà giáo khi đào tạo nghề đảm nhận tới 70% nhân lực qua đào tạo trong cơ cấu lao động của đất nước, góp phần lớn tạo ra nguồn nhân lực có chất lượng tham gia vào sự nghiệp công nghiệp hoá, hiện đại hoá đất nước. Tổ chức văn hóa giáo dục Liên hợp Quốc UNESCO đã khuyến cáo: “Bước sang thế kỷ XXI, học suốt đời là hành trình với nhiều hướng đi, trong đó đào tạo nghề nghiệp là hướng đi chủ yếu trong cuộc hành trình này”. Chính vì vậy việc phát triển đội ngũ GVĐN theo chuẩn giáo viên dạy nghề là việc làm cần thiết và cấp bách trong giai đoạn hiện nay.

Trong hệ thống mạng lưới dạy nghề, trường Trung cấp nghề Bắc Kạn (TCNBK) có vai trò quan trọng trong đào tạo nguồn nhân lực thực hiện sự nghiệp CNH, HĐH và phát triển kinh tế - xã hội ở địa phương (Hiện nay cả Tỉnh chỉ có duy nhất một trường Trung cấp nghề). Nhà trường tiếp tục phát triển theo hướng đa dạng hoá các ngành, nghề đào tạo, đào tạo trọng tâm những nghề phục vụ trực tiếp cho phát triển sản xuất và dịch vụ của Tỉnh, đào

tạo nghề cho xuất khẩu lao động, liên kết với các trường cao đẳng để đào tạo liên thông.

Được sự quan tâm của Bộ Lao động – Thương binh và xã hội, Tổng cục Dạy nghề, các cấp và ngành của tỉnh Bắc Kạn, trong những năm qua trường TCNBK đã đạt được những thành tựu nhất định trong việc thực hiện sứ mạng và nhiệm vụ được giao. Số lượng người tham gia học nghề trong Trường ngày càng gia tăng, năm sau cao hơn năm trước. Nhà trường đã góp phần tích cực vào việc chuyển dịch cơ cấu sản xuất của Tỉnh.

Tuy nhiên, trước sự phát triển của công tác dạy nghề, trước yêu cầu phát triển của Tỉnh, trước sự tồn tại và phát triển của nhà trường thì đội ngũ giáo viên nhà trường còn nhiều bất cập:

- Số lượng giáo viên của Trường còn thiếu, chưa đáp ứng được sự tăng trưởng về số lượng và quy mô ngành nghề đào tạo của Nhà trường.
- Trình độ, chất lượng của đội ngũ giáo viên không đồng đều và còn thấp so với yêu cầu chuẩn giáo viên dạy nghề.
- Khả năng nghiên cứu khoa học, tự học, tự bồi dưỡng của đội ngũ giáo viên còn ở mức rất thấp.
- Cơ cấu đội ngũ giáo viên chưa đồng bộ, số lượng giáo viên ở nhiều khoa, tổ bộ môn chưa đáp ứng so với nhu cầu đào tạo.

Với những yêu cầu trên đây đòi hỏi việc phát triển đội ngũ GVĐN đáp ứng yêu cầu phát triển xã hội, phát triển Nhà trường là sự cần thiết và cấp bách. Vì vậy tôi chọn đề tài nghiên cứu: **“Phát triển đội ngũ giáo viên theo chuẩn giáo viên dạy nghề ở Trường Trung cấp nghề Bắc Kạn”**.

## **2. Mục đích nghiên cứu**

Đề xuất các biện pháp phát triển đội ngũ giáo viên trường Trung cấp Nghề tỉnh Bắc Kạn theo chuẩn giáo viên dạy nghề .