

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

MAI THỊ LAN ANH

**BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG HỌC TẬP
CỦA SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC Y DƯỢC THÁI NGUYÊN
ĐÀO TẠO THEO HỌC CHẾ TÍN CHỈ**

LUẬN VĂN THẠC SĨ QUẢN LÝ GIÁO DỤC

Thái Nguyên, tháng 10 năm 2011

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

MAI THỊ LAN ANH

**BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG HỌC TẬP
CỦA SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC Y DƯỢC THÁI NGUYÊN
ĐÀO TẠO THEO HỌC CHẾ TÍN CHỈ**

Chuyên ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 60.14.05

LUẬN VĂN THẠC SĨ QUẢN LÝ GIÁO DỤC

**HƯỚNG DẪN KHOA HỌC:
GS.TSKH. NGUYỄN VĂN HỘ**

Thái Nguyên, tháng 8 năm 2011

Lời cảm ơn

Em xin trân trọng cảm ơn:

- Ban Giám hiệu, các phòng ban chức năng, Khoa sau đại học, Khoa Tâm lý Giáo dục trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên đã tạo điều kiện giúp đỡ em trong suốt quá trình học tập và hoàn thành luận văn tốt nghiệp.

- Ban Giám hiệu các phòng ban chức năng, các thầy cô giáo và các bạn sinh viên trường Đại học Y Dược - Đại học Thái Nguyên đã tạo điều kiện tốt nhất cho tôi trong quá trình học tập, và thực hiện đề tài tốt nghiệp.

Với lòng biết ơn chân thành, em xin gửi lời cảm ơn sâu sắc tới:

- GS.TSKH Nguyễn Văn Hộ - Người thầy đã tận tình hướng dẫn, chỉ bảo và giúp đỡ em hoàn thành luận văn này.

- Các thầy cô giáo trong khoa Tâm lý giáo dục trường Đại học - Đại học Thái Nguyên đã dạy bảo cho em trong quá trình học tập và hoàn thành luận văn tốt nghiệp của mình.

Và cuối cùng là lời cảm ơn chân thành tới gia đình, đồng nghiệp và các bạn học viên lớp Quản lý Giáo dục K17 đã luôn động viên, khích lệ tôi trong thời gian vừa qua.

Xin chân thành cảm ơn.

Thái Nguyên, tháng 8 năm 2011
Học viên

Mai Thị Lan Anh

MỤC LỤC

Lời cảm ơn.....	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC CHỮ VIẾT TẮT	vi
DANH MỤC BẢNG BIỂU, BIỂU ĐỒ.....	vii
MỞ ĐẦU.....	1
1. Lý do chọn đề tài.....	1
2. Mục đích nghiên cứu	2
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu:.....	2
4. Giả thuyết khoa học.....	2
5. Nhiệm vụ nghiên cứu	3
6. Phạm vi nghiên cứu.....	3
7. Phương pháp nghiên cứu.....	3
7.1. Nhóm phương pháp nghiên cứu lý luận	3
7.2. Nhóm phương pháp nghiên cứu thực tiễn.....	3
8. Đóng góp mới của đề tài.....	4
9. Cấu trúc nội dung luận văn.....	4
Chương I: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG HỌC TẬP CỦA SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC Y - DƯỢC THEO HỌC CHẾ TÍN CHỈ.....	5
1.1. Tổng quan về vấn đề nghiên cứu	5
1.2 Một số khái niệm công cụ.....	7
1.2.1. Khái niệm tín chỉ.....	7
1.2.2 Đào tạo theo học chế tín chỉ	7
1.2.3. Khái niệm quản lý hoạt động học	9
1.3. Những vấn đề cơ bản về quản lý hoạt động học tập của sinh viên ở trường Đại học Y Dược	10
1.3.1 Một số đặc điểm tâm lý của sinh viên và bản chất của quá trình dạy học ở Đại học	10
1.3.2. Quản lý hoạt động học tập của sinh viên ở trường Đại học Y – Dược theo học chế tín chỉ	17

1.4. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động học tập của sinh viên.....	33
1.4.1. Yếu tố khách quan.....	33
1.4.2. Yếu tố chủ quan.....	34
Tiểu kết chương 1	37
Chương 2: THỰC TRẠNG CÔNG TÁC QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG HỌC TẬP CỦA SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC Y DƯỢC THÁI NGUYÊN	38
2.1. Vài nét khái quát về trường Đại học Y Dược Thái Nguyên	38
2.1.1. Quá trình hình thành và phát triển.....	38
2.1.2. Về bộ máy tổ chức và quản lý nhà trường	38
2.1.3. Quy mô và chất lượng đào tạo của Trường.....	39
2.1.4. Đội ngũ giảng viên và cơ sở vật của Trường.....	41
2.2. Thực trạng công tác quản lý hoạt động học tập của sinh viên ở Trường Đại học Y Dược Thái Nguyên đào tạo theo HCTC.....	43
2.2.1. Thực trạng hoạt động học tập của sinh viên.....	43
2.2.2. Nhận định chung.....	50
2.3. Thực trạng công tác quản lý hoạt động học tập của sinh viên trường Đại học Y Dược Thái Nguyên đào tạo theo HCTC	51
2.3.1. Thực trạng công tác hướng dẫn sinh viên xây dựng và thực hiện kế hoạch học tập cá nhân.....	52
2.3.2. Thực trạng quản lý chương trình học tập của sinh viên	53
2.3.3. Thực trạng quản lý nề nếp học tập của sinh viên	53
2.3.4. Thực trạng quản lý hoạt động dạy học	54
2.3.5. Huy động nguồn lực để quản lý quá trình học tập của sinh viên.....	54
2.3.6. Kiểm tra, đánh giá kết quả học tập.....	55
2.3.7 Điều kiện cơ sở vật chất phục vụ quá trình học tập của sinh viên.....	55
Tiểu kết chương 2	56
Chương 3: CÁC BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG HỌC TẬP CỦA SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC Y DƯỢC THÁI NGUYÊN ĐÀO TẠO THEO HỌC CHẾ TÍN CHỈ.....	57
3.1. Vài nét về mục tiêu chiến lược phát triển trong bối cảnh mới của Trường	57
3.1.1. Mục tiêu đến năm 2015	57

3.1.2. Phương hướng.....	58
3.2. Một số nguyên tắc lựa chọn biện pháp	60
3.2.1. Nguyên tắc tính hệ thống	61
3.2.2. Nguyên tắc tính thực tiễn.....	61
3.2.3. Nguyên tắc tính hiệu quả.....	62
3.3. Biện pháp.....	62
3.3.1. Biện pháp 1. Giáo dục động cơ, thái độ học tập đúng đắn và ý chí tự học cho sinh viên	62
3.3.2. Biện pháp 2. Tăng cường giúp đỡ sinh viên xây dựng kế hoạch học tập bám sát vào sự đổi mới quy trình ĐT theo HCTC.....	65
3.3.3. Biện pháp 3. Tổ chức cho giảng viên có điều kiện thuận lợi thực hiện hoạt động giảng dạy theo HCTC và hướng dẫn có hiệu quả cho SV trong hoạt động học tập theo HCTC.....	68
3.3.4. Biện pháp 4. Tăng cường sự phối hợp giữa các Khoa, phòng ban chức năng, Thư viện trong Nhà trường hỗ trợ cơ sở vật chất cho giảng viên hướng dẫn sinh viên học tập đáp ứng yêu cầu đào tạo theo HCTC.....	71
3.3.5. Biện pháp 5. Kịp thời kiểm tra, đánh giá thúc đẩy hoạt động học tập của sinh viên để thực hiện đào tạo theo HCTC	74
3.3.6. Biện pháp 6. Hoàn thiện công tác của phòng Đào tạo và các bộ phận liên quan hướng vào việc nâng cao kết quả hoạt động học tập của sinh viên theo HCTC.....	76
3.4. Thăm dò sự nhận thức về tính cần thiết, tính khả thi của các biện pháp.....	78
3.5. Mối liên hệ giữa các biện pháp.....	82
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ.....	83
1. Kết luận.....	83
2. Khuyến nghị.....	84

TÀI LIỆU THAM KHẢO

PHỤ LỤC

DANH MỤC CHỮ VIẾT TẮT

ĐNCB	: Đội ngũ cán bộ
ĐT	: Đào tạo
GD	: Giáo dục
GV	: Giảng viên
HCTC	: Học chế tín chỉ
HDDH	: Hoạt động dạy học
HĐGD	: Hoạt động giảng dạy
HĐHT	: Hoạt động học tập
HS	: Học sinh
NCKH	: NCKH
NLTH	: Năng lực tự học
NXb	: Nhà xuất bản
QLĐT	: Quản lý đào tạo
QLGD	: Quản lý giáo dục
QLHĐHT	: Quản lý hoạt động học tập
SV	: Sinh viên
TH	: Tự học

DANH MỤC BẢNG BIỂU, BIỂU ĐỒ

Danh mục bảng

Bảng 2.1. Kết quả tốt nghiệp của sinh viên hệ chính quy	40
Bảng 2.2. Kết quả nghiên cứu khoa học của sinh viên	41
Bảng 2.3. Nhận thức của sinh viên về hoạt động học	44
Bảng 2.4. Thái độ sinh viên dành cho hoạt động	45
Bảng 2.5. Vai trò hoạt động tự học của sinh viên	45
Bảng 2.6. Quan điểm của sinh viên về phương pháp giảng dạy của giáo viên	49
Bảng 3.1. Tổng hợp tính cần thiết của các biện pháp quản lý nâng cao hiệu quả hoạt động học tập của sinh viên	79
Bảng 3.2. Tổng hợp tính khả thi của các biện pháp quản lý HĐHT của sinh viên....	81

Danh mục biểu đồ.

Biểu đồ 3.1. Tổng hợp tính cần thiết của các biện pháp quản lý nâng cao hiệu quả hoạt động học tập của sinh viên.....	80
Biểu đồ 3.2. Tổng hợp tính khả thi của các biện pháp quản lý HĐHT của sinh viên...	81

MỞ ĐẦU

1. Lý do chọn đề tài

Trong sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước, Giáo dục và Đào tạo được coi là quốc sách hàng đầu. Nhằm cung cấp nguồn nhân lực có chất lượng cao cho đất nước, các trường đại học cần phải đổi mới nội dung, chương trình, phương pháp và phương thức đào tạo. Thực hiện Nghị quyết số 37/2004/QH11 khóa XI, kỳ họp thứ 6 của Quốc hội về giáo dục, Chính phủ có Chương trình hành động kèm theo Quyết định số 73/2005/QĐ-TTg ngày 06/4/2005 của Thủ tướng chính phủ. Chương trình hành động của Chính phủ có đề cập đến vấn đề phát triển giáo dục đại học trên cơ sở xây dựng và tổ chức thực hiện Đề án đổi mới giáo dục đại học theo hướng tập trung vào các vấn đề, trong đó có đề cập đến điều chỉnh, bổ sung, hoàn thiện cơ chế chính sách, quy chế đào tạo, tuyển sinh theo hướng mở rộng áp dụng học chế tín chỉ (HCTC) trong đào tạo đại học, cao đẳng, trung học chuyên nghiệp. Bộ Giáo dục và Đào tạo đề nghị các trường đại học chuẩn bị mọi điều kiện để có thể chuyển đổi đào tạo theo HCTC vào năm 2010. Đảng uỷ Đại học Thái Nguyên ra nghị quyết các trường phải chuyển đổi đào tạo theo HCTC từ năm học 2008-2009.

Từ năm học 2009 – 2010 trở về trước, phần lớn các trường đại học ở Việt Nam vẫn áp dụng hình thức đào tạo theo niên chế. Đây là phương thức đào tạo đã có từ rất lâu. Với phương thức đào tạo này, hàng vạn kỹ sư, bác sĩ, cử nhân đại học đã tốt nghiệp và đang phục vụ có hiệu quả cho sự nghiệp đấu tranh giải phóng đất nước cũng như xây dựng và bảo vệ tổ quốc ngày nay. Tuy nhiên, đào tạo theo niên chế đang bộc lộ một số nhược điểm, đó là không mang tính mềm dẻo, chưa có lợi cho người học, người học thiếu chủ động trong việc tự lựa chọn hình thức và nội dung học tập phù hợp với điều kiện và hoàn cảnh của riêng mình... Trường Đại học Y Dược Thái Nguyên bắt đầu thực hiện hình thức đào tạo theo HCTC từ năm học 2008 – 2009, hình thức đào tạo này đòi hỏi tính chủ động, sáng tạo của sinh viên rất cao, tạo điều kiện tốt nhất cho người học phát huy cao độ năng lực của bản thân.

Tuy nhiên, đào tạo theo HCTC đòi hỏi sinh viên phải nắm chắc Quy chế đào tạo và được tư vấn đầy đủ, để lập được kế hoạch học tập thật phù hợp với điều kiện và năng lực cụ thể của mình. Hơn nữa, sinh viên phải tiếp cận được với phương pháp học tập chủ động, lấy tự học và học tập theo nhóm làm chính, để đáp ứng được yêu cầu của đào tạo và quan điểm học tập suốt đời của thời đại ngày nay.

Đào tạo theo HCTC là một hình thức đào tạo còn mới đối với đa số các trường Đại học và cao đẳng ở nước ta nói chung và ở trường Đại học Y Dược Thái Nguyên nói riêng. Xuất phát từ tình hình thực tế nêu trên, tôi lựa chọn đề tài ***“Các biện pháp quản lý hoạt động học tập của sinh viên trường Đại học Y Dược Thái Nguyên đào tạo theo học chế tín chỉ”***.

2. Mục đích nghiên cứu

Trên cơ sở lý luận, thực trạng hoạt động học của sinh viên trường Đại học Y Dược Thái Nguyên; đề xuất các biện pháp quản lý hoạt động học của sinh viên trường Đại học Y Dược Thái Nguyên theo học chế tín chỉ nhằm nâng cao chất lượng đào tạo của nhà trường để đáp ứng yêu cầu phát triển của xã hội.

3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu:

Khách thể nghiên cứu: Quản lý quá trình dạy học theo học chế tín chỉ ở trường Đại học Y Dược Thái nguyên.

Khách thể điều tra:

+ Sinh viên hệ chính quy năm thứ hai đang được học tập theo hình thức đào tạo theo HCTC.

+ Giảng viên các khoa, bộ môn đang thực hiện giảng dạy theo hình thức đào tạo theo HCTC.

+ Cán bộ quản lý nhà trường.

Đối tượng nghiên cứu: Các biện pháp quản lý hoạt động học tập của sinh viên trường Đại học Y Dược Thái Nguyên. Theo học chế tín chỉ.

4. Giả thuyết khoa học

Chất lượng đào tạo cán bộ Y tế theo học chế tín chỉ ở trường ĐH Y- Dược Thái Nguyên phụ thuộc và năng lực, tính tích cực tự học, tự nghiên cứu của sinh