

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

NGUYỄN CHU THU

**BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC
THỂ CHẤT Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ
THỊ XÃ BẮC KẠN, TỈNH BẮC KẠN**

Chuyên ngành: QUẢN LÝ GIÁO DỤC
Mã số: 60.14.05

LUẬN VĂN THẠC SĨ QUẢN LÝ GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS. TRẦN THỊ TUYẾT OANH

THÁI NGUYÊN - 2011

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan những số liệu và kết quả nghiên cứu trong luận văn này là trung thực và chưa hề được sử dụng để bảo vệ một học vị nào khác.

Tôi cam đoan rằng mọi sự giúp đỡ cho việc thực hiện luận văn này đã được cảm ơn và các thông tin trích dẫn trong luận văn đều đã được chỉ rõ nguồn gốc.

Tác giả luận văn

Nguyễn Chu Thu

LỜI CẢM ƠN

Với tình cảm chân thành và lòng biết ơn sâu sắc tôi xin trân trọng cảm ơn: Khoa, Phòng quản lý sau Đại học Trường Đại Học Sư Phạm Thái Nguyên, các Giáo sư, Phó giáo sư, Tiến sĩ, các thầy giáo, cô giáo, thông qua các chuyên đề cùng với sự động viên, khích lệ học tập cũng như tư vấn về phương pháp nghiên cứu đã đem lại cho tôi sự tự tin để hoàn thành luận văn này.

Đặc biệt, tôi xin bày tỏ sự tôn kính và lòng biết ơn sâu sắc tới

PGS.TS. Trần Thị Tuyết Oanh - Người trực tiếp hướng dẫn, giúp đỡ và chỉ bảo ân cần đã đem đến cho tôi những tri thức khoa học về thực tiễn quản lý cũng như giúp tôi định hướng đề tài nghiên cứu.

Tôi xin gửi lời cảm ơn chân thành tới các đồng chí lãnh đạo phòng giáo dục thị xã Bắc Kạn, các thầy, cô trong Ban Giám hiệu các Trường THCS thị xã Bắc Kạn, bạn bè và đồng nghiệp đã cung cấp tư liệu, tạo điều kiện làm việc thuận lợi cho tôi trong quá trình học tập và làm luận văn tốt nghiệp.

Mặc dù, tôi đã hết sức cố gắng, song với trình độ, kinh nghiệm trong công tác nghiên cứu khoa học còn nhiều hạn chế nên trong quá trình làm luận văn chắc chắn sẽ không tránh khỏi những thiếu sót. Tác giả kính mong nhận được ý kiến đóng góp của các thầy cô, bạn bè đồng nghiệp để luận văn được hoàn chỉnh hơn.

Xin trân trọng cảm ơn!

Thái Nguyên, tháng 8 năm 2011

Tác giả

Nguyễn Chu Thu

MỤC LỤC

Trang bìa phụ	
Lời cam đoan.....	i
Lời cảm ơn	ii
Mục lục.....	iii
Danh mục từ viết tắt.....	vii
Danh mục bảng, hình	viii
ĐẶT VẤN ĐỀ	1
1. Lý do chọn đề tài.....	1
2. Mục đích nghiên cứu.....	3
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu	3
4. Giới hạn đề tài nghiên cứu	4
5. Giả thuyết khoa học	4
6. Nhiệm vụ nghiên cứu	4
7. Phương pháp nghiên cứu.....	4
8. Cấu trúc luận văn	5
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN CỦA BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT	
ĐỘNG GIÁO DỤC THỂ CHẤT Ở CÁC TRƯỜNG THCS.....	6
1.1. Sơ lược lịch sử nghiên cứu vấn đề.....	6
1.2. Một số khái niệm cơ bản của đề tài.....	8
1.2.1. Khái niệm giáo dục thể chất.....	8
1.2.2. Quản lý, quản lý giáo dục, quản lý hoạt động GDTC	10
1.3. Giáo dục thể chất ở trường THCS	14
1.3.1. Trường THCS trong hệ thống giáo dục quốc dân.....	14
1.3.2. Mục tiêu, nhiệm vụ và nội dung GDTC ở trường THCS	15
1.3.3. Đặc điểm của học sinh THCS và vai trò của GDTC trong nhà trường...	19
1.4. Quản lý hoạt động GDTC ở trường THCS	25

1.4.1. Các chủ thể quản lý hoạt động GDTC cho học sinh ở trường THCS	25
1.4.2. Các nội dung của quản lý hoạt động GDTC cho học sinh THCS.....	28
1.4.3. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý GDTC cho học sinh THCS ...	31
Kết luận chương 1	36
Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC	
THỂ CHẤT Ở CÁC TRƯỜNG THCS THỊ XÃ BẮC KẠN, TỈNH	
BẮC KẠN.....	37
2.1. Đặc điểm kinh tế - xã hội và tình hình giáo dục THCS của thị xã	
Bắc Kạn, tỉnh Bắc Kạn.....	37
2.1.1. Đặc điểm kinh tế - xã hội của thị xã Bắc Kạn	37
2.1.2. Tình hình giáo dục THCS của thị xã Bắc Kạn.....	38
2.2. Thực trạng GDTC ở các trường THCS thị xã Bắc Kạn.....	40
2.2.1. Thực trạng đội ngũ giáo viên thể dục của các trường THCS	40
2.2.2. Thực trạng nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên, học sinh	
và phụ huynh học sinh về vai trò của hoạt động GDTC.....	42
2.2.3. Thực trạng cơ sở vật chất và các điều kiện phục vụ hoạt động	
giảng dạy và học tập môn thể dục của các trường THCS	44
2.2.4. Thực trạng hứng thú tập luyện thể dục chính khoá và hoạt	
động thể thao ngoại khoá của học sinh các trường THCS	46
2.3. Thực trạng quản lý hoạt động GDTC	50
2.3.1. Thực trạng việc xây dựng kế hoạch hoạt động GDTC	50
2.3.2. Thực trạng quản lý việc thực hiện chương trình GDTC.....	52
2.3.3. Thực trạng quản lý hoạt động GDTC ngoài giờ học trên lớp của	
học sinh.....	54
2.3.4. Thực trạng quản lý các điều kiện phục vụ cho hoạt động	
GDTC của học sinh.....	56
2.3.5. Thực trạng việc kiểm tra đánh giá hoạt động GDTC	60

2.3.6. Nguyên nhân yếu kém trong quản lý hoạt động GDTC ở các trường THCS.....	61
2.4. Đánh giá thực trạng quản lý GDTC ở các trường THCS	63
2.4.1. Ưu điểm.....	63
2.4.2. Nhược điểm - tồn tại	64
2.4.3. Nguyên nhân tồn tại	65
Kết luận chương 2	68
Chương 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THỂ CHẤT Ở CÁC TRƯỜNG THCS THỊ XÃ BẮC KẠN, TỈNH BẮC KẠN.....	69
3.1. Nguyên tắc xác định biện pháp	69
3.1.1. Đảm bảo đáp ứng mục tiêu GDTC	69
3.1.2. Đảm bảo phù hợp với thực tiễn.....	69
3.1.3. Đảm bảo tính khoa học	70
3.1.4. Đảm bảo tính đồng bộ.....	70
3.1.5. Đảm bảo tính hiệu quả	71
3.1.6. Đảm bảo tính khả thi.....	71
3.2. Biện pháp quản lý hoạt động GDTC ở các trường THCS thị xã Bắc Kạn, tỉnh Bắc Kạn	71
3.2.1. Nâng cao nhận thức của cán bộ, giáo viên, học sinh về vai trò của GDTC trong trường THCS	71
3.2.2. Tăng cường bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ cho đội ngũ giáo viên thể dục	76
3.2.3. Đa dạng hoá các hoạt động ngoại khoá thể dục ngoài giờ lên lớp cho giờ lên lớp cho học sinh THCS.....	79
3.2.4. Huy động các lực lượng giáo dục (gia đình, nhà trường, xã hội) tham gia tích cực và công tác GDTC cho học sinh	82
3.2.5. Tăng cường cơ sở vật chất phục vụ cho hoạt động GDTC.....	84

3.2.6. Tăng cường giám sát, kiểm tra, tự kiểm tra đánh giá kết quả hoạt động GDTC.....	87
3.3. Khảo nghiệm tính cần thiết và khả thi của các biện pháp.....	90
Kết luận chương 3	96
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	97
1. Kết luận	97
2. Khuyến nghị	98
DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO	101
PHỤ LỤC	104

DANH MỤC TỪ VIẾT TẮT

<i>Cụm từ viết tắt</i>	<i>Diễn giải</i>
GD&ĐT	Giáo dục và đào tạo
GDTC	Giáo dục thể chất
GV	Giáo viên
HS	Học sinh
QLGD	Quản lý giáo dục
THCS	Trung học cơ sở
THPT	Trung học phổ thông
TDTT	Thể dục thể thao
UBND	Ủy ban nhân dân
TB	Trung bình

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1:	Số lượng và chất lượng giáo viên thể dục của các trường THCS thị xã Bắc Kạn	40
Bảng 2.2:	Số lượng tiết học thể dục của các trường THCS năm học 2009 - 2010	41
Bảng 2.3:	Nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên, học sinh và phụ huynh học sinh về vai trò của GDTC đối với việc phát triển thể chất cho học sinh THCS	43
Bảng 2.4:	Tình hình sân bãi tập thể dục của các trường THCS trên thị xã Bắc Kạn	44
Bảng 2.5:	Tình hình trang bị thiết bị, dụng cụ phục vụ cho hoạt động giảng dạy và học tập thể dục của các trường THCS năm học 2009 - 2010	45
Bảng 2.6:	Hứng thú học môn thể dục chính khoá và tham gia các hoạt động thể thao ngoại khoá của học sinh (n=500)	47
Bảng 2.7:	Kết quả học tập môn thể dục của các học sinh rất hứng thú và hứng thú tham gia các hoạt động thể thao ngoại khoá	48
Bảng 2.8:	Nội dung, hình thức hoạt động thể thao ngoại khoá thường xuyên của các học sinh THCS (n=500)	49
Bảng 2.9:	Ý kiến của cán bộ quản lý về xây dựng kế hoạch quản lý GDTC... 51	51
Bảng 2.10:	Phân phối chương trình thể dục các lớp bậc học THCS.....	53
Bảng 2.11:	Ý kiến của cán bộ quản lý về nội dung quản lý hoạt động ngoại khoá môn thể dục ở các trường THCS	55
Bảng 2.12:	Ý kiến của cán bộ quản lý về điều kiện đảm bảo chất lượng cho hoạt động GDTC	57
Bảng 2.13:	Ý kiến của cán bộ quản lý về nguyên nhân dẫn đến các yếu kém trong GDTC trường THCS	62
Bảng 3.1:	Kết quả đánh giá mức độ cần thiết của các biện pháp đề xuất	91
Bảng 3.2:	Kết quả đánh giá mức độ khả thi của các biện pháp đề xuất	92
Bảng 3.3:	Tổng hợp ý kiến đánh giá về tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp đề xuất	94

DANH MỤC CÁC HÌNH

Hình 1.1:	Sơ đồ cấu trúc hệ thống quản lý	11
Hình 3.1:	Biểu đồ so sánh mức độ cần thiết và tính khả thi của các biện pháp đề xuất	95