

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

TRẦN THU HIỆP

**XÂY DỰNG HỒ SƠ DẠY HỌC
HÌNH HỌC LỚP 11 THPT TIẾP CẬN XU THẾ
THẾ GIỚI**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Thái Nguyên, năm 2011

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN

TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

TRẦN THU HIỆP

**XÂY DỰNG HỒ SƠ DẠY HỌC
HÌNH HỌC LỚP 11 THPT TIẾP CẬN XU THẾ
THẾ GIỚI**

**Chuyên ngành: Lý luận và Phương pháp giảng dạy Toán
Mã số: 60.14.10**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

**NGƯỜI HƯỚNG DẪN KHOA HỌC
PGS.TS. VŨ THỊ THÁI**

Thái Nguyên, năm 2011

LỜI CẢM ƠN

Em xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc đến cô giáo – PGS.TS. Vũ Thị Thái, người đã tận tình hướng dẫn, giúp đỡ em trong suốt quá trình thực hiện đề tài.

Em xin chân thành cảm ơn các thầy cô giáo trong tổ phương pháp giảng dạy Toán trường Đại học sư phạm Hà Nội, các thầy cô giáo trong khoa Toán – Tin trường Đại học sư phạm - Đại học Thái Nguyên trong suốt quá trình học tập và nghiên cứu.

Em xin trân trọng cảm ơn Ban giám hiệu, khoa sau Đại học trường Đại học sư phạm - Đại học Thái Nguyên đã tạo mọi điều kiện thuận lợi để em hoàn thành luận văn.

Xin chân thành cảm ơn Ban giám hiệu và các đồng nghiệp ở trường THPT Phú Lương – Thái Nguyên đã động viên, giúp đỡ tôi hoàn thành nhiệm vụ học tập và nghiên cứu của mình.

Thái Nguyên, Tháng 8 năm 2011

Trần Thu Hiệp

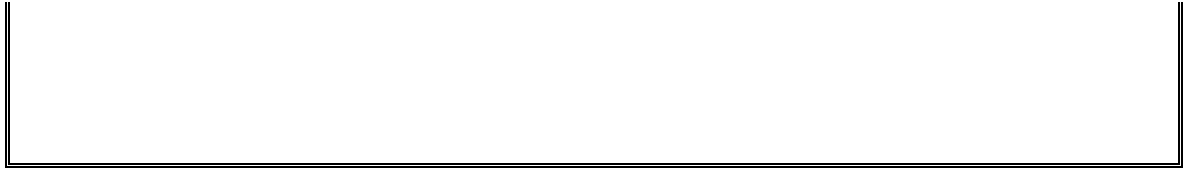
NHỮNG CỤM TỪ VIẾT TẮT TRONG LUẬN VĂN

Viết đầy đủ	Viết tắt
Đại học sư phạm	ĐHSP
Giáo viên	GV
Học sinh	HS
Hình học	HH
Hình học lớp 11	HH 11
Mặt phẳng	mp
Nhà xuất bản	Nxb
Phân phối chương trình	PPCT
Phương pháp	PP
Sách giáo khoa	Sgk
Sách bài tập	Sbt
Trung học phổ thông	THPT

MỤC LỤC

	<i>Trang</i>
MỞ ĐẦU	1
CHƯƠNG 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VÀ THỰC TIỄN	4
1.1. Tâm lý lứa tuổi học sinh trung học phổ thông	4
1.2. Xu thế Thế giới về xây dựng hồ sơ dạy học	6
1.3. Hình thức biên soạn hồ sơ dạy học tiếp cận xu thế Thế giới	7
1.3.1. Giai đoạn chuẩn bị	8
1.3.2. Giai đoạn thực thi	12
1.3.3. Giai đoạn đánh giá cải tiến	19
1.4. Phân phối chương trình của Bộ Giáo dục và Đào tạo	21
1.5. Chuẩn kiến thức, kỹ năng Hình học 11	23
CHƯƠNG 2. XÂY DỰNG HỒ SƠ DẠY HỌC HỌC KỲ II	27
HÌNH HỌC 11 THPT TIẾP CẬN XU THẾ THẾ GIỚI	
2.1. Chuẩn bị lập kế hoạch dạy học.	27
2.1.1. Phân tích nhu cầu	27
2.1.1.1. Phiếu điều tra	28
2.1.1.2. Đề kiểm tra chất lượng đầu kì II	31
2.1.2. Kế hoạch dạy học	33
2.2. Thực thi kế hoạch dạy học	40
2.2.1. Kế hoạch bài dạy: “§3. Đường thẳng vuông góc với mặt phẳng” (tiết 32) dạy theo hình thức bài dạy thông thường	40
2.2.2. Kế hoạch bài dạy: “§4. Hai mặt phẳng vuông góc”(tiết 36),	51

theo hình thức dạy học dự án	
2.2.2.1. Tổng quan về bài dạy	52
2.2.2.2. Chi tiết bài dạy	54
2.2.2.3. Các định hướng giúp HS thực hiện dự án	57
2.2.3. Kế hoạch bài dạy: “§5. Khoảng cách” (tiết 39), theo hình thức dạy học tự nghiên cứu	68
2.3. Kiểm tra- đánh giá và đánh giá cải tiến	72
CHƯƠNG 3. THỬ NGHIỆM SỬ PHẠM	80
3.1. Mục đích thử nghiệm	80
3.2. Nội dung thử nghiệm	80
3.3. Tổ chức thử nghiệm	80
3.3.1. Chọn lớp thử nghiệm	80
3.3.2. Thời gian thử nghiệm	80
3.4. Điều tra, xử lí và đánh giá kết quả thử nghiệm	80
KẾT LUẬN	87
TÀI LIỆU THAM KHẢO	90



MỞ ĐẦU

1. Lý do chọn đề tài

Trong chiến lược phát triển giáo dục Việt Nam 2009- 2020 có nêu: “Giáo dục và đào tạo phải góp phần tạo nên một thế hệ người lao động có tri thức, có đạo đức, có bản lĩnh trung thực, có tư duy phê phán, sáng tạo, có kỹ năng sống, kỹ năng giải quyết vấn đề và kỹ năng nghề nghiệp để làm việc hiệu quả trong môi trường toàn cầu hóa vừa hợp tác vừa cạnh tranh”[19].

Để đạt mục đích trên Việt Nam cần đẩy mạnh công cuộc đổi mới giáo dục một cách toàn diện trong đó đổi mới PPDH là một khâu quan trọng, có ý nghĩa thiết thực góp phần nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục toàn diện con người mới, đáp ứng yêu cầu của xã hội đầu thế kỉ 21.

Đối với mỗi giáo viên đứng lớp, việc đổi mới PPDH được thể hiện đầu tiên ở khâu chuẩn bị hồ sơ dạy học. Hồ sơ dạy học là sự thể hiện, là minh chứng của qui trình dạy học (bao gồm các khâu: chuẩn bị, thực thi và đánh giá cải tiến). Hồ sơ dạy học tốt là một trong những điều kiện tiên quyết giúp người giáo viên hoàn thành tốt nhiệm vụ dạy học theo tinh thần chỉ đạo của Bộ Giáo dục và Đào tạo. Nó giúp người giáo viên tư duy một cách hệ thống về các thành tố hiện hữu trong quá trình dạy học, chủ động trong thực thi và có được những đánh giá hữu ích trong phát triển chuyên môn.

Song song với việc đánh giá cải tiến qui trình dạy học sau mỗi năm học, việc vận dụng những kinh nghiệm giáo dục của nhiều nước trên thế giới cũng được các nhà nghiên cứu, các nhà chuyên môn, và các thầy cô giáo đứng lớp rất quan tâm, nó tạo điều kiện cho việc thực hiện chủ chương đi tắt, đón đầu trong một số lĩnh vực giáo dục, giúp tiết kiệm thời gian, công sức, tiền của, rút ngắn khoảng cách phát triển giữa nước ta với các nước trên thế giới, đáp ứng nhu cầu chấn hưng nền giáo dục nước nhà.

Trong những năm qua Bộ Giáo dục và Đào tạo đã tích cực cho tiến hành chương trình phát triển giáo dục trung học trong đó có việc tập huấn giáo viên thiết kế hồ sơ dạy tiếp cận chuẩn quốc tế. Tuy nhiên mới chỉ tập trung vào các trường chuyên với đối tượng học sinh khá giỏi. Với hy vọng trong tương lai gần, mọi học sinh phổ thông của nước nhà đều được thụ hưởng một nền giáo dục hiện đại với các phương pháp dạy học tiên tiến, cập chuẩn quốc tế, chúng tôi đã nghiên cứu một số tài liệu lí luận, tham khảo một số sản phẩm là những hồ sơ dạy học của các nhà nghiên cứu, các thầy cô giáo trong nước qua các đợt tập huấn và căn cứ vào điều kiện cụ thể của nhà trường THPT Phú Lương tỉnh Thái Nguyên để thực hiện đề tài: **“Xây dựng hồ sơ dạy học Hình học lớp 11 THPT tiếp cận xu thế Thế giới”**.

2. Mục đích và nhiệm vụ nghiên cứu

2.1. Mục đích nghiên cứu

Trên cơ sở nghiên cứu lí luận và thực tiễn giáo dục, xây dựng hồ sơ dạy học Hình học 11 - THPT tiếp cận xu thế Thế giới nhằm nâng cao năng lực giảng dạy cho giáo viên toán trung học phổ thông.

2.2. Nhiệm vụ nghiên cứu

- Xác định nghiên cứu lí luận và thực tiễn cho việc xây dựng hồ sơ dạy học (HSDH).
- Xây dựng quy trình thiết kế hồ sơ dạy học Hình học 11 THPT (chuẩn bị, thực thi kế hoạch và đánh giá cải tiến) với các nội dung:
 - + Xác định mục tiêu.
 - + Tìm hiểu, phân tích nhu cầu người học.
 - + Thiết kế bài giảng.
 - + Xây dựng công cụ kiểm tra đánh giá.
- Tổ chức thử nghiệm sư phạm.

3. Khách thể nghiên cứu, đối tượng nghiên cứu

- Khách thể nghiên cứu: Hồ sơ dạy học.
- Đối tượng nghiên cứu: Hồ sơ dạy học Hình học lớp 11 THPT tiếp cận xu thế Thế giới.

4. Phương pháp nghiên cứu

- + Phương pháp nghiên cứu lí luận: Đọc, phân tích, tổng hợp, hệ thống các tài liệu, lí luận về xây dựng hồ sơ dạy học tiếp cận xu thế Thế giới.
- + Phương pháp chuyên gia: Tham khảo ý kiến của một số chuyên gia giáo dục về xây dựng hồ sơ dạy học.
- + Phương pháp thử nghiệm sư phạm: Tiến hành thử nghiệm và sử dụng thống kê toán học để đánh giá kết quả thử nghiệm sư phạm.

5. Giả thuyết khoa học

Nếu xây dựng được hồ sơ dạy học Hình học 11 THPT tiếp cận xu thế Thế giới một cách hợp lý thì có thể góp phần nâng cao chất lượng dạy học toán ở trường phổ thông.

6. Cấu trúc luận văn

Ngoài phần mở đầu, kết luận, tài liệu tham khảo và phụ lục luận văn gồm 3 chương:

Chương 1: Cơ sở lí luận và thực tiễn

Chương 2: Xây dựng hồ sơ dạy học học kỳ II hình học 11 – THPT tiếp cận xu thế Thế giới.

Chương 3: Thử nghiệm sư phạm